

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6 2022 AUG 16.

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

7457-4/2022
 St. am. mell

Óvodavezetői Pályázat

Pályázat Üröm Község Önkormányzat– (a Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot) által meghirdetett Ürömi Napraforgó Óvoda

Óvodavezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Pályázat benyújtója:

Név: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

Budapest, 2022. július 26.

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz
2. Bevezető gondolatok
 - 2.1. Vezetői összefoglaló
 - 2.2. Szakmai hitvallásom
 - 2.3. Vezetői programot meghatározó dokumentumok
 - 2.3.1. Jogsabályi háttér
 - 2.3.2. Az intézmény dokumentumai
3. Szakmai helyzetelemzés
 - 3.1. Az Ürömi Napraforgó Óvoda adatai
 - 3.2. Meghatározó törekvések
 - 3.3. Az Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája Tevékenységközpontú Kétnyelvű Német Nemzetiségi Óvodai Programja
 - 3.4. Gyermekkép, óvodakép
 - 3.5. A nemzetiségi óvodai nevelés

3.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

3.6.1. Humánerőforrás

3.6.2. Tárgyi erőforrások

4. Vezetői koncepció

4.1. Középtávú szakmai fejlesztési koncepció

4.2. Tárgyi erőforrások fejlesztése

4.3. Vezetői funkciók működtetése

4.3.1. Tervezés, szervezés

4.3.2. Ellenőrzés

4.3.3. Értékelés, döntés

4.3.4. Humánerőforrás menedzsment

5. Zárógondolatok

Mellékletek.

Közsoktatás vezetői oklevél másolata

Erkölcsl bizonyítvány

Hozzájáruló nyilatkozat

Vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségről szóló nyilatkozat

Összeférhetetlenségi nyilatkozat

Nyilatkozatok Nyílt Ülészhez

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Orosz Márta

Lakcím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Születési hely, idő: Miskolc 1968.04.10.

Állampolgárság: Magyar

Telefon: 06 30 400 6390

E-mail cím: oroszmarti68@gmail.com

Jelenlegi munkahely: Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Tigris utcai Óvoda, 1016 Budapest, Tigris utca 58-60.

Beosztás: Intézményvezető-helyettes

Munkahelyek:

- a Művész úti Óvoda és Bölcsőde - igazgatóhelyettes
- a Csodakert Óvoda és Családi Napközi - óvodavezető
- VI. kerületi Mesevilág Óvoda - óvodapedagógus
- Bambi Marina Óvoda - óvodavezető
- XIII. kerületi Csupa Csoda Óvoda - óvodapedagógus
- Bambi Óvoda - óvodavezető

Egyéb, korábbi munkáim:

- Zsiráf Kiadó, Budapest

beosztásom: irodavezető/lapmenedzser

- Persecutor Vagyonvédelmi Kft. beosztásom: irodavezető

Szakmai végzettség, tanulmányok:

- 2005 ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskola Kar - Szakvizsgázott vezető óvodapedagógus

- 2002 ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskola Kar – óvodapedagógus szak
- 1993 BFI: felsőfokú menedzserasszisztens
- 1986 Kilián György (ma Diósgyőri) Gimnázium, Miskolc speciális francia nyelvű tagozat -érettségi

Szakedolgozatok:

- A szervezeti kultúra fejlesztése az óvodában (2005, Budapest)
- Bibliai mesék (2002, Budapest)

Nyelvismeret: angol, francia

Egyéb kompetenciák:

Igényes, értékközvetítő, aktív, szorgalmas és megbízható embernek tartom magam. Jellemez az innováció, a folyamatos megújulni tudás képessége, a tudatos-erkölcsi magatartás. Minden erőmmel arra törekszem, hogy az óvodáskorú gyermekek számára minél gazdagabban felszerelt intézményt, a munkatársaimnak megfelelő munkahelyi klímájú, szakmailag igényes, otthonos, biztonságos munkakörnyezetet biztosítsak.

Szakmai érdeklődési köröm

- Humánerőforrás és szervezeti kultúra fejlesztése
- Egyéni fejlesztés, differenciált nevelés alkalmazása a mindennapokban
- Művészeti nevelés
- Környezetkultúra, környezetvédelem, környezettudatos életmód
- Egészséges életmódra nevelés
- Hagyományápolás

Terveim

Eredményes vezetői pályázatom után, egy olyan óvodai arculat kialakítására szeretnék törekedni, melyben kiemelt szerepet kap:

- a gyermekek érdekeinek mindenek fölötti szem előtt tartása
- a partnerközpontú intézmény működtetése
- a hatékony együttműködés

- a szervezeti kultúra fejlesztése
- a munkamegosztás arányos elosztása és működtetése.

2. Bevezető gondolatok

„Ha a szerint ítélek meg valakit, hogy milyen a jelen pillanatban,

visszatartom őt fejlődésében,

míg ha – ihletetten – úgy nézek rá, hogy belelátom,

hogy milyenné lehetne legjobb képességeinek kibontásával,

elősegítem őt útján.”

(Goethe)

A pedagógusi hivatás talán egyik legfontosabb jellemzője a mai társadalomban az, hogy a túlfeszített tempójú, rohanó világban segítsen időt szakítani arra, hogy a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt környezetet, értékes együtt megélt, élményekben gazdag perceket, órákat varázsoljunk. E hivatás gyakorlása során -kellő elhivatottsággal, etikus magatartással - olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodom, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Ennek érdekében az óvodai élet szervezésében a főszerep a játéké. A mozgás öröme, a cselekvésvágy kielégítését, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerést az óvodás gyermek igényli, megkívánja. Felnőtt és gyermek számára egyaránt fontos az egyénre irányuló törődés, a pozitív megnyilvánulásokra való odafigyelés és az ösztönzés. 1998 óta dolgozom, mint óvodapedagógus, és munkámat a hivatásomnak tekintem, amelyet a gyermekek iránti szeretet és tisztelet vezérel, hiszen gyerekeket nevelni csak határtalan szeretettel és elfogadással lehet. Mindegyikük saját egyéniség és nekünk, pedagógusoknak a feladatunk, hogy az egyéniségüket figyelembe véve, neveljük, oktassuk, és felkészítsük őket az életre. Óvodavezető voltam 1998-2016-ig, mindezek mellett aktívan részt vettem különböző programok megszervezésében, lebonyolításában. 2019 őszétől igazgatóhelyettesi feladatokat látok el.

2.1. Vezetői összefoglaló

Célom:

az óvodai nevelés magas szintű megvalósítása a az óvoda pedagógiai programja alapján, helyi igények figyelembe vétele mellett, maximálisan építve az intézmény meglévő értékeire. Munkatársaim feladat- és hatásköreit pontosan ismerve, szakmai önállóságukra építve biztosítani a hatékony, színvonalas, korszerű óvoda működését.

Kiinduló helyzet:

A szülők és a családok körében keresett az intézmény óvodaegységei. A munkatársakra jellemző a képzés-önképzés igénye, szakmai tevékenységük színes és sokoldalú. A nevelőtestület tagjai képesek és alkalmasak minden gyermek nevelési sajátosságainak felismerésére, az ehhez rendelt feladatok elvégzésére/felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés/.

Következtetés:

Feladatom egy olyan pozitív jövőkép nyújtása, mely a kiszámíthatóságon alapszik, biztosítja a szakmai kiteljesedést, figyelembe veszi a partnerek igényeit. A pedagógiai munka színvonalának megtartása és fejlesztése érdekében a továbbiakban is ki kell használnunk a továbbképzési és önképzési lehetőségeket, a szakirodalmi gyűjteményeket korszerűsíteni és gyarapítani kell. Tudatosan kell keresnünk az innováció lehetőségeit, megragadni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket. A kapcsolatrendszer fenntartása és működtetése kiemelt feladat.

2.2. Szakmai hitvallásom

Szerencsésnek érzem magam, hiszen nem csak szakmám van, hanem hivatásom. Híszem, hogy a gyermek tisztelete, szemléletének alakítása, nyitott személyiséggé való formálódásuk a pedagógusok és a szülők közös alkotása, céltudatos tevékenysége. Szerencsés az az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet. Ilyen a pedagógus is, aki hivatástudattal rendelkezve e pálya gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögzös útján a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel alkot.

Bátornak kell lenni, hogy az új kihívásokra igent mondjunk, új lendületet kapjunk, szemléletet váltsunk és alkossunk, környezetünkben alkotó, hasznos tevékenységet

végző, személyiségek lehessünk. Fontosnak tartom, hogy egy közösség szakmailag hiteles, felkészült, mások gondolatait megismerni akaró, egymást tiszteletben tartó, véleményformáló, jó helyzetmegoldó képességű, elhivatott tagja, vezetője legyek. Olyan, aki a feladatokra koncentrálni, nem ismer megoldhatatlan helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres. Ehhez szeretném segítségül hívni a nevelőtestület tagjait. Szakmaiságomban az idők folyamán megerősödtem, tudatosabb lettem. A nehézségek erősítettek, megmutatták nincs lehetetlen.

Az eredményes vezetéshez szükséges kvalitások nemcsak veleszületett képességekből tevődnek össze, a vezetés művészet és jó vezetőnek születni kell. Persze a menedzseri, vezetési készségek fejleszthetők; tréningekkel, technikákkal csiszolhatjuk azon képességeket is, amelyeknek nem elég magas szinten vagyunk birtokában. Ha pedig elsajátítjuk a hiányzó módszereket fontos, hogy azokat a személyiségünkkel összhangban alkalmazzuk. Ugyanaz a technika más emberek kezében máshogy működik, ahogyan ugyanazt a receptet két különböző ember máshogy készíti el.

Egy vezető akkor lesz sikeres és hatékony, ha követőkre talál. A hitelesség az, amire valóban szüksége van egy hatékony és sikeres vezetőnek. A hiteles vezető mindig arra összpontosít, amerre halad, de sosem veszíti el szem elől azt, ahonnan jött. Alkalmazkodva környezetéhez, mindig tudja, meddig mehet el. Tanul az őt alakító, sokszor kemény tapasztalatokból, mert tudja, hogy ez által könnyebb lesz megismerni a vezetni kívánt emberek igényeit és gondjait. Megtartja egyéniségét, ám mégis tudja, hogy fogadtathatja el magát az erős munkahelyi és társadalmi kultúrában. Ha a vezető tudja, hogyan menedzselje hitelességét, eredményesebb lesz e téren és képes lesz jobban mozgósítani és megtartani a lojális követőket. Gondoskodni kell arról, hogy szavaink összhangban legyenek tetteinkkel. Fontos tényező a mások megismerése, hogy mások és saját magunk között lévő korlátokat lebontsuk, és hogy valódi empátiával közeledjünk az emberek felé, mert akkor látják, hogy igazán érdekli a vezetőt a sorsuk. Lényeges dolog, hogy jól tudjunk alkalmazkodni környezetünkhöz, tiszteletben tartsuk az adott szervezet értékeit és társadalmi szokásait, hisz e nélkül sosem válunk hatékony vezetővé. Nehéz jó vezetőnek lenni. Hiszen: a „vezetés: az a képesség és akarat, amely egy közös célra sorakoztatja fel az embereket, és a jellem, amely bizalmat sugall.” Mindig a konkrét helyzethez igazodó vezetési stílus bizonyul a leghatékonyabbnak, azért, mert ebben a vezetői stílusban összegződik mindaz, amit ma a szakirodalom szerint a XXI. századi vezetőktől elvárnak. Szeretném tudásom, elhivatottságom a gyerekek, szülők, dolgozók, fenntartó szolgálatába állítani. Mind vezetőként, mind a csoportban eltöltött évek alatt arra törekedtem, hogy a gyerekek önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak, biztonságba érezzék

magukat, a szülők nyugodtan induljanak dolgozni, annak tudatában, hogy gyermekük jó helyen van. Ugyanerre törekszem a továbbiakban is vezetői munkám során.

E vezetői pozíció megpályázása új kihívást jelent számomra. Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve, hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához. Mindazokhoz, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek. Elképzelésem szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez és személyes felelősséget érez vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért. Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, kölcsönösen tiszteletben tartva egymás véleményét, törekedhetünk a folyamatos megújulásra, a fejlődésre. Azt hiszem a csapatformálás akkor sikerülhet igazán, ha szem előtt tartom Maslow felismerését:

„ Az ember számára az a legfontosabb, hogy tudja, érezze, szükség van rá.”

2.3. Vezetői programot meghatározó dokumentumok

2.3.1. Jogszabályi háttér

Magyarország Alaptörvénye

Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.

1993. évi LXXIX. Tv. A Köznevelésről- és módosításai

1996. évi LXII. Tv. – A köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. tv. módosítása

137/1996. (VIII.28.) Korm. r. Az óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve, és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai

1/1998. (VII.24.) OM r. A nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló

11/1994. (VI.8.) MKM. Rendelet módosításáról. - és módosításai

A 2003. évi LXI. tv. A köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 255/2009.(XI.20) Korm. rendelet

A 221/2010. (VII.30.) Kormányrendelet

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

A 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról

2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai

346/2013.(IX.30) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról

2.3.2. Az intézmény dokumentumai

Az intézmény Alapító Okirata

Szervezeti és Működési Szabályzat

Házirend

Óvoda pedagógiai programja

3. Szakmai helyzetelemzés

Az Ürömi Napraforgó Óvoda a község forgalmas pontjától, a Templom tértől pár lépésnyire található. Mind a székhely mind a tagóvoda jó helyi adottságokkal rendelkezik. Az óvoda épületét nagy zöld terület veszi körül. Az épület akadálymentesen megközelíthető, vészhelyzetben biztonsággal elhagyható. Óvodánk 11 csoportos, önkormányzati

működtetésű intézmény. Üröm Pest megyében, Budapest agglomerációs körzetében a Pilis hegység mellett fekszik, festői környezetben. Üröm már a római korban is lakott település volt. A honfoglalást követően az első említés 1211-ből való és fejlett szőlőművelésről ír. A település a török hódoltság alatt elnéptelenedett. Az első telepes 1699-ben érkezik. 1701-ben tizenkilenc, 1720-ban harminchét háztartást regisztrálnak. A lakók származási helye Bajorország. A sváb lakosság elsősorban szőlőműveléssel foglalkozott. 1946-ban a falu lakosságának 97,5 %-át kitelepítették Németországba. Helyükre az ország különböző részeiből telepéseket hoztak. A rendszerváltás után sokan visszajárnak, sőt voltak, akik vissza is települtek. Az óvodában 1982 óta kétnyelvű német nemzetiségi nevelés folyik. A közösség nyitott az önképzésre: több munkatársnak van két- illetve három diplomája (vezető óvodapedagógusi, fejlesztő pedagógusi, német nemzetiségi óvodapedagógusi). 11 A lakosság számának növekedésével arányosan bővült az óvoda. 2006-tól, 2009-ig újjáépült. 2009. március 27-én került sor a végleges átadásra. Azóta 9 - főépületben helyet kapó - csoporttal és 2 tagóvodai csoporttal folyik a nevelő munka. Férőhely száma: 225 fő + Tagóvoda 38 fő. Tágas, védett, parkosított udvarunkon számos mozgásfejlesztő eszköz található. Így a gyerekek számára esztétikus, nyugodt és változatos tevékenységi lehetőséget biztosítunk. A csoportszobák tágasak, napfényesek, jól felszereltek. Mindkét intézmény kiválóan alkalmas a 3-6-7 éves korosztály testi-, lelki- és értelmi fejlesztéséhez.

Óvodánk kiemelt feladatának tekinti az egészséges életmódra nevelést, de a környezet megismerésére, megszerettetésére, megóvására is nagy hangsúlyt fektetünk. Egész óvodai nevelőmunkánkra a nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott, családi légkör jellemző. A gyerekek nevelése egyes életkorú csoportokban folyik. Intézményünk biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődését és a nevelés optimális feltételeit. Közvetlenül segíti az iskolai rendszer befogadására való képességek kialakulását.

3.1. Az ÜRÖMI NAPRAFORGÓ ÓVODA adatai

OM azonosító: 032961

Törzskönyvi azonosítószáma: 650803

Alapító okirat száma, kelte: 158/2013.(VIII.28.) Kt.

Az alapítás időpontja: 2003

Intézmény neve:

Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája

Sonnenblume Kindergarten und Teilkindergarten Irm

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

Székhely címe: 2096 Üröm, Fő utca 37.

Tagintézmény címe: 2096 Üröm Kossuth L. u. 3.

Az intézmény jogszabályba meghatározott közfeladata: óvodai nevelés

Az intézmény típusa: Alapfokú oktatást ellátó intézmény, német nemzetiségi program alapján kétnyelvű napközi-otthonos óvoda, saját kezelésű főzőkonyhával.

Működési köre: Üröm község közigazgatási területe

Az óvodai csoportok száma: 11 gyermekcsoport

Az óvoda befogadóképessége: 263 fő

Ellátandó alaptevékenységek az alapító okirat szerint:

-a gyermekek nevelése három éves kortól a tankötelezettség kezdetéig.

Az intézmény gazdálkodás jogkör szerinti besorolása, egyéb gazdálkodási adatok:

szakmailag önállóan működő költségvetési szerv, önálló munkáltatói jogkörrel, pénzügyi és gazdálkodási feladatait az Ürömi Polgármesteri Hivatalának Pénzügyi Irodája (2096 Üröm, Iskola utca 10.) látja el.

Előirányzatai feletti rendelkezési jogosultsága a mindekori önkormányzati költségvetési rendelet szerint történik.

Az irányító szerv neve és székhelye

Üröm Község Önkormányzat Képviselő-testülete, 2096 Üröm Iskola u. 10.

A nemzetiségi nevelést engedélyező szerv neve: Magyarországi Németek Országos Önkormányzata

Ezen fejezet elkészítéséhez a Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája Pedagógiai Programját használtam fel.

3.2. Meghatározó törekvések

Nevelőmunkánk során célunk gyermekeink személyiségének fejlesztése, életre való felkészítése. Ez igazi kihívást jelent, hiszen a XXI. század emberét neveljük. Olyan „lehetőség” van a kezünkben, melyet teljes mértékben ki kell használnunk. A gyermek fejlesztése során olyan pozitív értékeket kell közvetítenünk, amelyek lehetővé teszik az ezredforduló után aktív életet élő emberek jó közérzetét.

Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek:

- önismeret, önellfogadás, autonómia,
- felelősségvállalás, alkalmazkodni tudás,
- nyitottság, rugalmasság,
- az egyéni érdek okos, megfontolt érvényesítése,
- magyarság-tudat kialakítása.

Társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- tisztelet a szülők, a nagyszülők iránt,
- barátság, hűség, együttérzés,
- szeretet,
- tolerancia, önzés leküzdés.

Mindennapi kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- kulturáltság a viselkedésben,
- kulturáltság a kommunikációban,
- együttműködési készség, kooperáció másokkal,
- udvariasság, segítőkészség.

A tudással, a műveltséggel kapcsolatos értékek:

- motiváció, alkotó részvétel a tanulásban,
- gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe állítása, • kreativitás, törekvés a megismerésre,
- szépség, esztétikum iránti fogékonyság.

Munkával kapcsolatos értékek:

- fegyelmezett, kitartó cselekvés,
- szorgalom, figyelem,
- rendszeresség

3.3. Az Örömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája Tevékenységek Központú Kétnyelvű Német Nemzetiségi Óvodai Programja

Az óvodai nevelés kereteiben a játékot kiemelve spontán és tervszerű tanulással, a fejlesztés tartalmi eszközeinek blokkjaiban, széles kapcsolatrendszer igénybevételével kétnyelvű környezetben is fejlődjenek a gyermekek képességei, alakuljon személyiségük. Óvodánk biztos nevelői gárdával rendelkezik, ahol évtizedek óta színvonalas oktató-nevelő munka folyik. Helyi programunkat eddigi tapasztalataink alapján állítottuk össze. Végiggondoltuk mi az, ami jó, amit megtartunk, mi az, amit a társadalmi, helyi szükségleteknek és a szülői elvárások igény szintjének érdekében beépítünk sajátos óvodai nevelési programunkba. Munkánkban ötvöztük a kétnyelvű nemzetiségi, és a tevékenységek központú programot. Programunk a hagyományos óvodai nevelés feltételei között, egy pedagógiai és pszichológiai szempontból megalapozott kétnyelvű óvodai nevelés. Újszerűség a játékba ágyazott tevékenységforma. Program-adaptációnk során kiindulási alapunk a gyermekek érdeklődése, kíváncsisága, mintakövetése, utánzó képessége, mozgásigénye. A felnőttek tettei kisugározzák a feltétel nélküli gyerekszeretetet. "Tisztelek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre." (Nagy Jenőné)

- Szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmek gazdag óvodai légkör megteremtése - ahol a gyermekközpontság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást, önállóságot, önmegvalósítási és kibontakozási lehetőséget ad a gyermeknek.
- A gyermeki játék elsődlegességének hangsúlyozása - óvodánk mindennapjaiban.
- A gyermeki személyiségből kiinduló, a fejlődési különbségeket figyelembe vevő nevelés - a másság elfogadásával és tiszteletbetartásával.
- Egyéni fejlettségnek megfelelő képesség és személyiségfejlesztés - tevékenységi rendszeren keresztül.
- Kétnyelvű nevelést folytató óvodaként mindkét nyelv (a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv) fejlesztése.
- A gyermekcsoport nyelvismeretének figyelembevétele - mely meghatározza a tevékenységi formákban a két nyelv használatának arányát az óvodai élet kezdetén.
- Német nemzetiségi hagyományok ápolása.

- A család elsődleges nevelő hatásának tiszteletbetartása.
- Prevenció alkalmazása részképesség zavarok, gyermek-, és egészségvédelem terén

Az óvoda hitvallása lényegében: az óvodáskorú gyermek egyéni és életkori sajátosságait legmesszebb menőkig figyelembe véve fejleszteni személyiségét, kiegészítve és folytatva a családi nevelést, derűs otthonos légkörben. E folyamat megvalósulása révén képessé válik a gyermek egyre tágabb környezetbe való zökkenőmentes beilleszkedésre.

„Ahol van idő, türelem, ahol a gyermek egész napját átszöheti a játék, ahol a pusztta létével nem zavar, ahol a gyermeknek helye van a közösségben, ott a gyermek egészségesen fejlődik, ott a gyermek a rám is szükség van érzésével ébred.”

3.4. Gyermekkép, óvodakép

Gyermekkép

Óvodai nevelőtevékenységünk során az emberi személyiségből indulunk ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. Arra törekszünk, hogy igazodjunk a gyermek egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez. A sajátos nevelésű gyermekek óvodai ellátása integrált nevelésben valósul meg. Együttnevelésünk során segítjük a sajátos nevelési igényű, az akadályozott és a részképesség zavarokkal küzdő gyerekeket oly módon, hogy az elvárások igazodjanak a gyermek fejlődési üteméhez, fejlesztési területeikhez, a túlterheltség elkerüléséhez. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszük, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. A 3-7 éves korú gyermekek szociális életképességét (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként kezeljük. A pedagógiai célok és feladatok középpontjába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítjuk. Kooperációra és

kommunikációra kívánjuk képessé tenni óvodáskorban a gyermeket. A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése magába foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését, életre való felkészítését a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.

A gyermekek elsődlegesen szeretetre vágynak!

- A gyermekek kíváncsiak, érdeklődőek, őszinték, nyitottak az újdonságra.
- A gyermekek vágynak a feltétel nélküli elfogadásra.
- Minden gyermek egy individuum, meg kell találni hozzá az utat.
- Az óvodánkba járó gyermekek nagyon széles szociokulturális környezetből érkeznek. A pedagógusoknak ezért kiemelt hangsúlyt kell fektetni az egyéni bánásmódra. Mindemellett fontos az egységes normarendszer kialakítása, mely lehetővé teszi az egyenlő bánásmód és a differenciálás megvalósulását.
- A pedagógus a nevelési folyamat legfontosabb tényezője. Mint a társadalmi célok és értékek közvetítője, személyiségén szűrődnek át, erősödnek fel és válnak érzelmileg telítetté társadalmunknak az óvoda iránti elvárásai.
- Az óvónő a gyermekek számára az emberi magatartásformák egyik lehetséges modelljét jeleníti meg. Viselkedése, véleménye, bánásmódja tájékozási pontot jelent. Az óvónő iránti pozitív érzelmek segítik és ösztönzik a gyereket, hogy saját fejlődésének-fejlesztésének aktív részese legyen, hogy ő akarja, amit a felnőtt, hogy a számára felkínált tevékenységi lehetőségeket önként felhasználja.
- A nevelő-attitűdje abban is kifejeződik, vajon derűs, barátságos, érzelmileg meleg légkört alakít-e ki; vagy kissé szigorúbb, hűvösebb, követelő magatartást mutat. Tudjuk, hogy a fejlesztés szempontjából az emocionálisan barátságos, oldott, megengedő (de nem szabados) beállítódás a legkedvezőbb, amely a gyermeki magatartás indítékaira, a feladatmegoldás folyamatára összpontosít.
- Az érzelmileg elfogadó, közvetlen, gyermekközpontú óvónő gyakran alkalmazza az indirekt nevelési módszereket. Nem elsősorban a gyors, már a szituációban elérhető változásokra törekszik, hanem a közvetett utakat is felhasználva hosszabb távra dolgozik. Ilyen közvetett irányítás valósul meg a játékban. Erről van szó, amikor az óvónő problémaszituáció teremtésével ébreszti fel az érdeklődést, vagy amikor az eredeti, ötletes megoldást, választ örömmel fogadja. A nevelői magatartás hatását nyomon követhetjük a gyerekek munkájában, a csoport érzelmi hangnemében, a szociális kapcsolatok alakulásában és az óvónőhöz fűződő viszony jellemzőiben.

- A viselkedés, a szavak, és a szavakat kísérő gesztusok harmóniája megteremti a csoport és az egyes gyermekek számára a biztonságérzetet, a bizalom teli, oldott környezetet. A pedagógus-gyermek kapcsolat akkor jó, ha jellemzi a gyermek feltétel nélküli elfogadása, ha az óvónő minden gyermeket individuumként kezel, jó, ha segíti a gyermeket önmaga megtalálásában.

- A védettség és biztonságérzet vágya mellett a kisgyermeknek hihetetlen szeretetigénye van; szüksége van arra, hogy érezze, elfogadják és szeretik, ráadásul olyanak, amilyen. Csak az tanul meg szeretni, akit szeretnek; az tud megtanulni másokat elfogadni, aki maga is átéli az „elfogadottság” élményét.

Óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Közben teljesítjük óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei. Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Az Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája dolgozói vallják, hogy a változó társadalmi és folyamatosan módosuló jogi környezet, a változó fenntartói kötelezettségek hatására, az óvoda, így a közoktatás, tehát gyermekeink ügye nem igazodhat sem választási ciklushoz, sem aktuális anyagi nehézségekhez, érdekekhez.

- Óvodásaink minél teljesebb, jobb, igényesebb nevelésben részesüljenek, az itt dolgozó pedagógusok és alkalmazottak biztonsága, munkakörülményei az óvoda anyagi viszonyai tegyék lehetővé az Európai szintű, gyermekközpontú nevelőmunkát.
- Fontos számunkra a gyermekek jogainak érvényesítése, személyiségének, méltóságának tiszteletben tartása.
- Az adott körülmények között optimális elrendezéssel biztosítjuk tevékenységformáinkhoz a megfelelő teret, és a környezet higiéniáját. A gyermekeket arra neveljük, hogy legyen igényük ennek megtartására.
- Minden esetben modellként állunk, és ezért viselkedésünkkel, beszédünkkel, ápoltságunkkal pozitív példát adunk.

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

- Törekszünk a szép, érthető magyar nyelv használatára, alkalmazzuk az udvarias beszédformát. Türelmes, emberi hangot használunk kritikus helyzetekben is, és a felnőttek közötti ellentétet nem a gyerekek között rendezzük.
- Megértő, segítő magatartást tanúsítunk a gyermekekkel, szülőkkel, kollegákkal kapcsolatban egyaránt. Toleráljuk a kiemelt figyelmet, bánásmódot igénylő gyermeket.
- Segítjük a családi nevelést, a szülőkkel őszintén, de tapintatosan beszéljük meg az esetleges problémákat, s ezzel egyidejűleg a lehetséges segítséget is megadjuk (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb...).
- Maradjon az óvoda fő tevékenysége a játék és a játékba ágyazott tanulás - nem engedünk az „iskolásítási”, teljesítmény-centrikus követeléseknek.
- A tapintatosság elvét alkalmazzuk a gyermek - szülő - óvónő kapcsolatokban.
- A kreatív beállítódás, életszemlélet, az új megtapasztalása, együttgondolkodás és összefogás, kommunikáció, a jó közérzet megtartása intézményünkben alapfontosságú.
- A játékot, az érzelmi, erkölcsi nevelést, nemzetiségi nevelést, a környezet megismerését és védelmét, a hagyományörzést, prevenciót, tehetséggondozást, az egészséges életmódra nevelést, a mozgást fő feladatainknak tekintjük.
- Óvodánk támogatja a nemzetiségek iránt érdeklődő lakosság kétnyelvű óvodai szükségleteit, hogy hozzájáruljon a német nemzetiség identitástudatának, kulturális hagyományainak megőrzéséhez, ápolásához, fejlesztéséhez.
- Célunk, hogy nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekeket neveljünk, a gyermek egész lényét, akaratának, érzésének, értelmének harmonikus fejlődését segítsük.

3.5. A nemzetiségi óvodai nevelés

A nemzetiségi óvodai nevelés formái

A nemzetiségi óvoda a tevékenységi formákat az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján, és a 17/2013. (III.1.) EMMI Rendelet nemzetiségi óvodai nevelésének irányelveit figyelembe véve alakítja ki. A tartalmakhoz felhasználja a nemzetiségi nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeit. Az óvodai nevelés kiterjed a nemzetiségi hagyományok, szokások tovább örökítésére és a nemzetiségi identitás megalapozására és fejlesztésére. A nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvoda mindkét nyelv /a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv/ fejlesztését szolgálja. Az óvodai élettevékenységi formáiban a két nyelv használata érvényesül.

A nemzetiségi óvodai nevelés megszervezése

- A gyermekek nemzetiségi óvodai nevelését egészen az iskola megkezdéséig biztosítjuk.
- A nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvodapedagógusnak rendelkeznie kell német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával, ismernie kell a nemzetiség szellemi és tárgyi kultúráját, hagyományait, szokásait. Fontos feladata a kultúrkincs tovább örökítése.

3.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

„Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek, megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.” (Dorothy Law Holte)

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd. Olyan környezet kialakítására törekszünk, amely a másságot elfogadja, a próbálkozásokat, eredményeket értékeli. Figyelembe vesszük a fogyatékoság jellegét, súlyosságát, terhelő állapotot. Ezen gyermekek esetében is törekedni kell a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására: a nevelés hatására a sérülés arányában az SNI gyermeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, az önállóságra törekvésnek, az együttműködésnek. Ennek érdekében a napirend során csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni. Az egész napos tevékenység a különleges gondozási igény kielégítését szolgálja csoportos, kiscsoportos vagy egyéni formában. Ennek érdekében sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása, alkalmazása szükséges. Törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzáció lehetőségei. A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai – orvosi – pszichológusi vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építenünk. Szorgalmazzuk, hogy a vizsgálat lehetőleg minél előbb történjen meg ezeknél a gyermekeknél. A kapott diagnózis alapján kezdhető meg a gyermek speciális óvodai fejlesztése. Fejlesztése érdekében biztosítjuk a szakembereket: logopédus, fejlesztő óvodapedagógus, gyógypedagógus. Az óvodapedagógusok és nevelést segítő alkalmazottak befogadó magatartása modellértékű a gyermekközösség és szülői közösség számára is.

3.6.1. Humán erőforrás

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus

elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá járul az óvodai nevelés eredményességéhez.

A sajátos nevelési igényű gyermek/ek fejlesztését speciálisan képzett szakember/ek közreműködését igényli. Feladatunk megvalósítani a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit, valamint lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. A nemzetiséghez tartozó, illetve migráns gyermekek óvodai nevelése integráltan, a többi gyermekkel együtt történik. A nevelőtestület tagjai felsőfokú óvodapedagógus képesítéssel rendelkeznek.

Egyéb munkakörök:

- óvodatitkár,
- pedagógiai asszisztens,
- dajkák
- élelmezésvezető
- konyhai alkalmazottak,
- karbantartó.

Külső, nevelést segítő szakemberek:

- logopédusok, fejlesztőpedagógusok.

3.6.2. Tárgyi erőforrások

Az óvoda épülete, udvara, berendezései kielégítően szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelőek változó testméreteiknek, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás – és játékigényük kielégítését. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelve helyezték el. Az óvoda megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodai munkatársaknak, és lehetőséget teremt a szülők fogadására. Az anyagi lehetőségeket figyelembe véve előtérbe kerül az óvodapedagógusok fantáziája, kreativitása. A játékeszközök minden esetben az életkornak megfelelnek, esztétikusak, és a lehetőségekhez mérten folyamatosan cserélődnek, bővülnek.

4. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Dwight Eisenhower mondta:

„Az ember csak akkor vezető, ha követői vannak. És csak akkor vannak követői, ha bíznak benne. Így hát a vezető kétségtől legfontosabb tulajdonsága az integritás. Enélkül nincs siker, sem a külvárosi bandában, sem a futballpályán, sem a hadseregben, sem az irodában. Ha szélhámosnak tartanak a munkatársaid, ha úgy vélik, hiányzik belőled a nyílt integritás, bukásra vagy ítéltve. Mondandódnak és tetteidnek összhangban kell lenniük. Két nélkülözhetetlen dolog van hát: az integritás és a komoly cél.”

Meggyőződésem, hogy csak a nevelőtestület együttműködésével érhetek el eredményeket. Pedagógusi pályán nem egyének, hanem jól összeszokott csapatok játszanak. Egy kollektíva sokszínű, nem egyformák vagyunk, hanem egyenlők. Attól lesz különleges, ha lehetőséget biztosítunk arra, hogy mindenki hozzátegye a közös munkához egyéni erősségeit. Erre kell teret adni, majd elismerni. A pedagógus-életpálya modell bevezetése által új minősítési rendszer kritériumainak kell megfelelniük a pedagógusoknak. A kétségek, bizonytalanságok, és félelmek megszüntetése érdekében igyekszem számukra mentorok, szaktanácsadók fejlesztő célú támogatását, segítségét kérni.

Rövid távú feladataimnak tekintem:

Az intézményi dokumentumok áttanulmányozását. A nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés és együtt gondolkodás, valamint a bizalom erősítését. Az óvoda minden dolgozójában tudatosítani fogom, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és az óvodában folyó tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. A munkatársak felé annyi türelmet kell tanúsítanom, mint amennyit ők a gyermekek felé. Az életre csak olyan pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára a saját tevékenysége is önmegvalósítást és nem napi kényszert jelent. Ennek érdekében a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával motiválom a dolgozókat, és igyekszek megfelelő munkahelyi légkört teremteni. Az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalom alapuló intézményt szeretnék működtetni, a munkatársak és a szülők közreműködésével, a fenntartó támogatásával.

4.1. Középtávú szakmai fejlesztési koncepció

Humán erő fejlesztése:

Nevelési program megvalósításához az óvodapedagógusok pedagógiai képzettsége megfelelő, de fontosnak tartom a szakmai tudás karbantartását, továbbfejlesztését, a szakmai ismeretek bővítését. A nevelőtestület számára segítséget kívánok nyújtani abban, hogy mindenki olyan továbbképzésen, illetve szakmai másoddiplomás képzésen vehessen részt, ami az intézmény céljainak és az egyének érdeklődési körének is megfelel. Támogatom további másoddiplomák, szakvizsgák megszerzését, különös tekintettel, pedagógus szakvizsgára. Szeretném munkatársaim egyéni elképzeléseit, karriertervét megismerni és óvodánk célkitűzéseivel szinkronba hozni, mert fontosnak tartom – a realitások talaján – az igények és lehetőségek mérlegelését, az érdekérvényesülés feltételrendszerének megteremtését. A nevelőtestület részére olyan továbbképzéseket, hospitálásokat szeretnék szervezni az óvodavezető helyettesével/tagóvodavezetővel, melyek fejlesztik szakmai tudásunkat, szervezeti kultúránkat. Folyamatosan vizsgálom majd, hogy a későbbiek során milyen szakemberre lenne szüksége intézményünknek, ezért a továbbképzéseket, esetleges beiskolázásokat eszerint tervezzük meg az óvodavezető helyettesével/tagóvodavezetővel.

Továbbképzési ajánlatok:

- a lelki egészség védelme, mentálhigiénés tanfolyam,
- a kiégés megelőzését segítő önismereti, csapatépítő tréning,
- kommunikáció, konfliktuskezelési tréning,
- igény szerint kihelyezett tanfolyam megszervezése.

Családdal való együttműködés, partnerkapcsolat fejlesztése

Ahhoz, hogy terveinket valóra tudjuk váltani, mindenképp meg kell ismerni a szolgáltatásokat igénybe vevők körét. Tisztába kell lennünk az ő elvárásaikkal, és a lehetőségeinket, az elképzeléseinket össze kell hangolni a kapcsolatrendszerben szereplő egységekkel. Így fontos feladat, hogy az óvoda kapcsolatrendszere megfelelően tudjon működni, amelynek alapja a bizalom és az őszinteség.

Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése

A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

Intézményi honlap folyamatos frissítése.

A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, további kapcsolati formák keresése. Esetlegesen egy „Meghallgatlak-doboz” bevezetése.

Gazdálkodás, tárgyi feltételek biztosítása:

A vezetői munkába szervesen beépülnek a költségvetéssel, pénzüggel kapcsolatos feladatok, gazdasági szabályok törvények. Ezen ismeretek alapkövetelményként fogalmazódnak meg számomra.

A költségvetés működési kiadásait körültekintően, észszerűen, a takarékoság figyelembevételével igyekszem felhasználni.

Az állagmegóvás, a meglévő értékek védelme nagy hangsúlyt kap.

A tárgyi feltételek bővítését kiemelt feladatomban tekintem, még ha szűkös is költségvetés és fontos a takarékos gazdálkodás.

Céлом és feladatom a gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének további biztosítása, folyamatos ellenőrzése, a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű felhasználása, és a körülmények adta lehetőségek maximális kihasználása.

Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez.

A költségvetésen kívüli bevételeket a következő lehetőségek felhasználásával tervezem bővíteni:

- pályázatokon való részvétel (pályázatfigyelő rendszer létrehozása),
- szponzorok felkutatása,
- támogatók keresése.

4.2. Tárgyi erőforrások fejlesztése

Az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkán túl, nagy szerepet játszik a tárgyi feltételek megléte, állaguk megőrzése és a bővítési lehetőségek kihasználása. A megvalósításhoz a költségvetési kereten túl, ki kell használni a pályázati lehetőségeket.

Felújítási terv:

- a gyermekek gondozásához, ellátásához szükséges anyagok, eszközök biztosítása,
- szakmai és gyermekkönyvek beszerzése (itt kihasználva a lehetőségeket, ahol kedvezmények biztosítanak a könyvforgalmazó cégek az óvoda számára),
- egyéb felmerülő fejlesztések, felújítások biztosítása az óvoda biztonságos működéséhez.

Külső felújítások:

- árnyékoló biztosítása minden homokozó fölé,
- rendszeres felülvizsgálatok elvégzése,
- fák szakértői ellenőrzése, növények, füves terület karbantartása,
- burkolattal ellátott utak karbantartása,
- folyamatos ellenőrzések a biztonságos környezet megteremtése érdekében, és az egyéb felmerülő problémák javítása.

4.3. Vezetői funkciók működtetése

A vezetői funkciókat a törvényesség, a fenntartói elvárások, az SZMSZ-ben, a Házi rendben, és a munkaköri leírásokban foglaltak alapján kívánom megvalósítani.

4.3.1. Tervezés, szervezés

Az óvodai célok megvalósításának érdekében hangsúlyos a vezetési funkciók összhangjának megteremtése (tervezés, szervezés, irányítás, döntés, ellenőrzés, értékelés). A feladatok tudatos, fontossági sorrend szerinti rendszerezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával, a határidők és felelősök megjelölésével stratégiai és operatív tervek elkészítését tervezem. Fontosnak tartom az alapvető célok és a határidők betartását, a célok, tervek megvalósításához szükséges külső és belső feltételek, források megteremtését, meglévő partnerkapcsolatok ápolását, fejlesztését, a menedzsment és feladat ellátási rendszer, hatékony működtetését.

4.3.2. Ellenőrzés

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét. Céлом olyan ellenőrzés végrehajtása, amely minden dolgozót érint, és egyben mozgósítja is az ellenőrzési folyamatban. Kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési munkafolyamatokba. Rendszeres értékelésre és pozitív megerősítésre azt gondolom, mindenkinek szüksége van. Az anyagi elismerés mellett fontos, hogy erkölcsi elismeréssel is jutalmazzuk kollégáinkat.

4.3.3. Értékelés, döntés

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalatára épül. Az értékelés akkor jó, ha személyiségfejlesztő és hatékonyságnövelő funkcióval rendelkezik. Ennek elengedhetetlen feltétele a munkatársak személyiségének ismerete. E funkciót hozta életünkbe a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet „a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról” szóló jogszabályból adódó értékelés. Az óvoda szakszerű és törvényes működtetéséhez és a vezetői eredményességhez megalapozott döntések sora szükséges. Döntésem meghozatala előtt számítok a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére.

4.3.4. Humánerőforrás menedzsment

„Én boldog pillanataimban gyermeknek érzem magamat és akkor derűs a szívem, ha munkámban játékot fedezek föl. Félek a játszani nem tudó emberektől és mindig azon leszek, hogy az emberek játékos kedve el ne lankadjon, hogy azok a szűkös életfeltételek, melyek a játék kedvét és lehetőségét szegik, megszűnjenek.” (József Attila)

Céлом a nevelőtestület minden tagjának mielőbbi részvétele a minősítő eljáráson. Hatékony vezetői munka saját magam és mások motiválása nélkül nem képzelhető el. Az intézményi cél akkor megvalósítható, ha összhangba hozható az egyének céljaival. Az óvoda előtt álló célokra és a megoldáshoz vezető feladatokra, úgy szeretném ösztönözni a kollégákat, hogy azok megvalósítása során módjuk nyíljon ismereteik gazdagítására és saját képességük kibontakoztatására. Fontosnak tartom, hogy minél jobban megismerjem a kollégáim személyiségét, hisz így tudom őket ösztönözni a feladatok végrehajtására. Ezáltal lehet a legmegfelelőbb munkatársat kiválasztani a célszerű munkamegosztás megteremtésére és az alkotó együttműködésre. Figyelemmel leszek az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítására és igényének erősítésére. Szeretném észre venni és elismerni a munkatársaim

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

teljesítményét, törekvéseiket a mindennapi munka során. Óvodánk legyen átlátható, egyenletes teljesítményt mutató, kiszámítható.

5. Zárógondolatok

„Minden csoda a tiéd lehet, a legmerészebb álmaidat is megépítheted – de lassan. Téglánként. Minden téglakerakáshoz türelem kell, kitartó szorgalom, s főleg hit, hogy ebből ház lesz. Minden egyes téglánál látni kell a házat! Ez a hit!” (Müller Péter)

1998 óta intézményvezetőként, igazgatóhelyettesként és csoportbeli munkám mellett is mindig feladatomban éreztem, aktívan részt vettem óvodám vezetői munkájában. Úgy érzem kellő tapasztalattal rendelkezem. Ám azt gondolom, mindig tudok újat és újat tanulni, és mindig van hová fejlődnöm. Töreksem olyan feltételek megteremtésére, kialakítására, melyek segítségével a gyermekek továbbra is jól érzik magukat óvodánkban, és a szülők is szívesen bízzák ránk őket. Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét. Ahol a jó légkör kialakításáért a vezető és a gyermekekkel foglalkozó felnőttek együtt tesznek. Ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival. Az óvodavezetésben a nyílt, őszinte, korrekt, vezetésre helyezek hangsúlyt. Fontosnak tartom a feladatok célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését. Különböző együttműködési formákban együtt kell tennünk azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon, illetve az valósuljon meg, amit elhatároztunk. Ez ott és akkor valósulhat meg, ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti. Vezetőként képviselni kívánom az alapvető értékeket, mint szakmai igényesség, elkötelezettség, testi-lelki egészség karbantartása, befogadó, toleráns szemléletű nevelési módszerek alkalmazása, gyermeki személyiségfejlődés ismerete, csapatmunka. A közösen kialakított célok megvalósítása, az együttműködés hatékonysága és eredményessége azon múlik, hogy az emberi és szakmai viszonyokban a bizalom, a derű, az alkotókedv, egymás kölcsönös támogatása mennyire bontakozhat ki. Úgy gondolom, hogy akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha terveink jól körül határoltak, megvitatottak, a döntések közösen elfogadottak, ha tiszteletben tartjuk egymás véleményét. Egymás elfogadása, a másakra hangolódás a legjobb nevelési eszköz. Az, hogy példát mutatunk gyermekeinknek arra, hogy hogyan lehet közösen cselekedni, együtt tevékenykedni az azonos célok elérése érdekében. Azt gondolom, hogy az óvodában nincs szükség mindent átfogó újítások bevezetésére. Egy stabil, jól működő intézmény felvállalja a múltja értékét, ugyanakkor kész a jövő kihívásaira, és minden körülmények között minőségi óvodai életet kínál. Igyekszem felismerni, mikor indokolják a körülmények a változásokat, és mikor van

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

szükség a fennálló állapot megőrzésére, az esetleges problémák elsimítására és az erősségek kiemelésére. Hiszem, hogy nincs az a jó helyzet, amin ne tudnánk még tovább jobbitani.

"Az igazi nagyság mértéke az, hogy mekkora szabadságot adsz másoknak, nem pedig az, hogy mennyire tudsz másokat arra kényszeríteni, amit te akarsz." /Larry Wall/

A pályán eltöltött évek tapasztalata, az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján jelentem ki, hogy kellően felkészültnek és szilárdan elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, az óvoda vezetésére. A pályázatomban leírt elképzeléseim, a kitűzött célok, a megfogalmazott feladatok megvalósításához kérem, az óvoda Nevelőtestületének, és Alkalmazotti körének, a Szülőknek bizalmát, Öröm Község Önkormányzat, valamint a Tisztelt Képviselő-testület támogatását.

Budapest, 2022. július 26.



Orosz Márta, pályázó

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

6. Mellékletek:

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

személyes adatok, valamint pályázati anyag kezeléséhez

Alulírott, Orosz Márta,

anyja neve: Szuromi Márta

állandó lakóhely: 1134 Budapest Lehel utca 17. BC 7/6

személyi igazolvány száma: 500711SA

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja alapján nyilatkozom, hogy

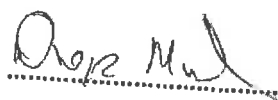
Üröm Község Önkormányzatának Képviselő-testülete által

az Örömi Napraforgó Óvoda (székhely: 2096 Öröm, Fő utca 37.)

intézményvezetői (magasabb vezetői) állására kiírt pályázatra benyújtott pályázati anyaggal kapcsolatban hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez.

Nyilatkozom továbbá, hogy hozzájárulok – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-ában, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet 23-24.§-ában foglaltakra figyelemmel – a teljes pályázati anyagom (szakmai önéletrajz, vezetési program, bizonyítvány másolatok, erkölcsi bizonyítvány) eredetivel mindenben megegyező sokszorosításához, valamint a pályázati eljárásban résztvevők általi kezeléséhez.

Budapest, 2022. 07.26.



Orosz Márta, pályázó

7. VAGYONNYILATKOZAT-TÉTELI KÖTELEZETTSÉGET VÁLLALÓ NYILATKOZAT

Alulírott, Orosz Márta,
anyja neve: Szuromi Márta
állandó lakóhely: 1134 Budapest Lehel utca 17. BC 7/6
személyi igazolvány száma: 5007115A

kijelentem, hogy az egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény 6. §-ában, 9. §-ában, valamint a 16. §-ban meghatározott jogviszony létesítésére vonatkozó kizáró rendelkezéseket megismertem, ezek alapján személyemre vonatkozó kizáró ok nem áll fenn.

Tudomásul veszem a vagyonnyilatkozat elmulasztásának itt ismertetett jogkövetkezményeit:

A 2007. évi CLII. törvény 6. §, 9. §, a 16. § (1) a) pont, és (3) bekezdése:

„6. § (1) Községben álló személy foglalkoztatására irányuló jogviszonyt – a vagyonnyilatkozattételi kötelezettség fennállása esetén – a vagyonnyilatkozat teljesítéséig és a 9. § szerinti tilalom fennállása alatt nem lehet létrehozni. (2) A vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakör, beosztás vagy feladatkör a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítéséig és a 9. § szerinti tilalom fennállása alatt nem látható el, arra a kötelezettet kinevezni, megbízni vagy vele más szerződéses jogviszonyt létrehozni nem lehet.

9. § (1) Annak, aki vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségének a teljesítését megtagadja, a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó megbízatását vagy jogviszonyát – az arra vonatkozó, külön jogszabályban meghatározott megszüntetési okoktól függetlenül – meg kell szüntetni, és a jogviszony megszűnésétől számított három évig közszolgálati jogviszonyt nem létesíthet, valamint az e törvény szerinti vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakört, feladatkört, tevékenységet vagy beosztást nem láthat el.

(2) Ha a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését a kizárólag a 3. § (3) bekezdése szerint arra kötelezett tagadja meg, a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonya vagy megbízatása e törvény erejénél fogva szűnik meg. Erről az őrzésért felelős a megtagadás bekövetkezésétől számított három munkanapon belül értesíti a kötelezettet. 16. § (1) Ha a 15. § (1) bekezdése szerint az állami adóhatóság által megállapított összeg meghaladja a vagyonnyilatkozat-tétel évét megelőző naptári évben a vagyonnyilatkozat-tétel évének első napján érvényes kötelező legkisebb munkabér havi összege húszszorosát, az állami adóhatóság vagyongyarapodási vizsgálata alapján hozott jogerős határozatának, illetve – ha annak bírósági felülvizsgálatát kezdeményezték – a bíróság határozatának az őrzésért felelős általi kézhezvételétől számított második hónap első napján a) a 3. § (3) bekezdése szerinti kötelezett esetében a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonya vagy megbízatása e törvény erejénél fogva megszűnik, amely tényről az őrzésért felelős három munkanapon belül értesíti a kötelezettet, (3) Az a kötelezett, akinek jogviszonya az (1) bekezdésben meghatározottak szerint szűnt meg, három évig az e törvény szerinti vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó munkakört, feladatkört, tevékenységet vagy beosztást nem láthat el. Kötelezettséget válllok arra, hogy haladéktalanul, a jogviszony létesítése előtt

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

1. eleget teszek a 2007. évi CLII. törvény alapján előírt vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek,

2. nyilatkozatot adok arról, hogy külön jogszabály alapján vagyonyilatkozatot tettem, vagy csatolom a vagyonyilatkozat átvételét igazoló okiratot.

(a megfelelő szöveg aláhúzendó)

Égyéb, vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszonyom (gazdálkodó szervezetben viselt tisztség, közszolgálati jogviszony, stb.):

Gazdálkodó szervezet neve

(Munkáltató neve)

(beosztása)

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Tudomásul veszem, hogy e kötelezettség elmulasztása esetén jogviszony nem létesíthető velem.

Budapest, 2022. 07.26.

Orosz Márta

Orosz Márta, pályázó

8. Nyilatkozat magasabb vezető, valamint vezető közalkalmazottnak az összeférhetetlenség feltételeinek kizárásáról

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (továbbiakban Kjt,) az alábbi nyilatkozatot teszem:

I. Személyes adatok

Név: Orosz Márta

Szervezeti egység: Brunsvik Teréz Budavári Óvodák

Munkakör: óvodapedagógus Beosztás: igazgatóhelyettes

Adószám: 8369891780

TAJ szám: 077 003 324

Oktatói azonosító: 759321173076

II. Összeférhetetlenségi nyilatkozat*

Alulírott kijelentem, hogy velem szemben a Kjt. 41. § (2)-(4) 1 meghatározott összeférhetetlenségi okok*

a) fennállnak

b) nem állnak fenn.

Tudomásul veszem, hogy amennyiben fent leírt bejelentési kötelezettségemnek a munkáltató e kötelezettség teljesítésére irányuló felszólítás kézhezvételétől számított harminc napon belül nem teszek eleget, úgy munkáltató a közalkalmazotti jogviszonyt azonnali hatállyal megszünteti. Felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, és tudomásul veszem, hogy jelen nyilatkozatomban bekövetkezett bármely adat változását köteles vagyok – jelen nyilatkozat ismételt kitöltésével – 5 munkanapon belül a munkáltatónak bejelenteni.

Budapest, 2022. 07.26.

Orosz Márta, pályázó

1 Kjt. 41. § (2) A magasabb vezető, vezető, továbbá a pénzügyi kötelezettségvállalásra jogosult közalkalmazott munkakörével, vezető megbízásával összeférhetetlen a) ha hozzátartozójával [Mt. 294. § (1) bekezdés b) pont] irányítási (felügyeleti), ellenőrzési vagy elszámolási kapcsolatba kerülne, b) a munkáltatóval azonos, vagy ahhoz hasonló tevékenységet is végző, illetve a munkáltatóval rendszeres gazdasági kapcsolatban álló más gazdasági társaságban betöltött vezető tisztségviselői, felügyelőbizottsági tagság. (3) A (2) bekezdés b) pontja az egészségügyi szolgáltatónál, valamint a helyi önkormányzat által a feladatkörébe tartozó egészségügyi közszolgáltatások ellátására létesített, továbbá az egészségügyért felelős miniszter ágazati irányítási jogkörébe tartozó, egészségügyi szolgáltatást nem nyújtó költségvetési szervnél létesített közalkalmazotti jogviszonyra nem alkalmazható. (4) A felsőoktatási intézményben - a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 121. §-ának (8) bekezdésében az intézményi társaságokkal kapcsolatosan előírt korlátozás megtartása mellett - a magasabb vezető és a vezető megbízásával nem összeférhetetlen a gazdasági társaságban betöltött igazgatósági, felügyelőbizottsági tagság.

* A megfelelő rész aláhúzendő

Készítette: Orosz Márta

Cím: 1134 Budapest, Lehel utca 17. BC 7/6

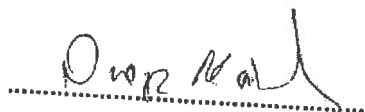
Elérhetőségeim: Mobil: 06/30-400-6390

e-mail: oroszmarti68@gmail.com

Nyilatkozat

Alulírott Orosz Márta (anyja neve: Szuromi Márta; született: Miskolc, 1968.04.10., személyazonosító igazolvány száma: Öröm Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az Örömi Napraforgó Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázat elbírálásában résztvevők, a pályázati anyagomat nyílt ülésen tárgyalják meg.

Budapest, 2022. 07.26.

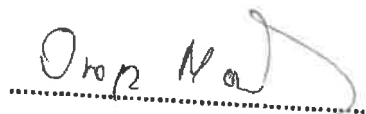


Orosz Márta, pályázó

Nyilatkozat

Alulírott Orosz Márta (anyja neve: Szuromi Márta; született: Miskolc, 1968.04.10., személyazonosító igazolvány száma: 500711SA, 1134 Budapest Lehel utca 17. BC 7/6 alatti lakos) hozzájárulok, hogy Öröm Község Polgármesteri Hivatal Oktatási és Közművelődési Irodája az Örömi Napraforgó Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázat elbírálásában résztvevők, a pályázati anyagomat nyílt ülésen tárgyalják meg.

Budapest, 2022. 07.26.



Orosz Márta, pályázó

Sorszám: PT F

003912

0-153/2002. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Orosz Márta

számára állítottuk ki,
aki 19 68. évben április hó 10. napján

Miskolc

városban (községben)

Borsod-A-Z.

megyében

Magyar

országban

született, és 1998/99. tanévtől 2001/2002. tanévig

a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán

és a Budapesti Tanítóképző Főiskolán

/jogutódja/ ELTE-TÓFK/

az óvodapedagógus szak esti

tagozatán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2002. évi június hó 12. -i

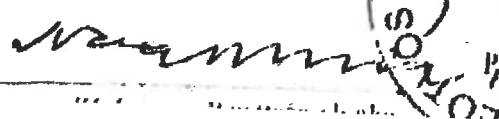
határozata alapján nevezettet

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest 2002. június hó 12. -n.





oktató (doktor) tanár

2022.08.15.17:04

20220815_170035.jpg



