

1011

Üröm Község Önkormányzata Polgármesteri hivatal Üröm Iskola utca 10

Laboda Gábor polgármester és Üröm Község Képviselő-testülete

**Pályázat az Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája
Sonnenblume Kindergarten und Teilkindergarten Irm
Óvodavezetői állásának betöltésére**

Fodorné Ivanov Ildikó

2022

[Illegible text in right margin]

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Jegyző Asszony!

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott **Fodorné Ivanov Ildikó** megpályázom az **Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája** óvodavezetői állását, melynek betöltésére pályázatot írtak ki a **Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII törvény 20/A. §-a** alapján. Az elmúlt két nevelési évben óvodavezető-helyettesként, mint megbízott óvodavezető tevékenykedtem, a pályázatomban leírtak ennek megfelelőek. Pályázatom a **138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet 5. §-ának (8) pontjában** foglaltaknak megfelelően az alábbi tagolásban készült:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzés
- A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések
- Összegzés

Üröm. 2022-07-11

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

Tartalom

Szakmai önéletrajz.....	3
Személyes adatok	3
Tanulmányok	3
Munkahelyek.....	4
Szakmai életutam	4
Szakmai helyzetelemzés	6
Bevezetés.....	6
Pedagógiai szakmai hitvallásom	6
Szakmai, pedagógiai helyzetelemzés.....	8
A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések	10
Az intézményi célok , feladatok és küldetés.....	10
Az intézmény tárgyi feltételei, és fejlesztési elképzeléseim	11
Személyi feltételek és fejlesztési elképzeléseim	14
Minőségbiztosítás, minőségbiztosítási céljaim	15
Tanügy igazgatási feladataim	16
Kapcsolatrendszerünk, annak fejlesztésével összefüggő feladataim.....	16
Vezetési program 2022 -2027	18
A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai	18
Az elkövetkezendő öt év fő feladatainak ütemezése	21
Rövid távú feladatok.....	21
Középtávú feladatok.....	23
Hosszú távú feladatok	25
Összegzés.....	27
Mellékletek.....	29

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Fodorné Ivanov Ildikó

Szül. hely, idő: Dorog 1968. 11. 14

Anyja neve: Maduda Rozália

Lakcím: Öröm 2096 Régi utca 20

Telefon: +36 70 381 1339

Email: ildiko.ivanov68@gmail.com



Tanulmányok

1975 - 1983: Általános Iskola Piliscsév

1983 - 1987: Dobó Katalin Gimnázium Esztergom

2003 - 2006: Apor Vilmos Katolikus Főiskola Óvodapedagógia szak, óvodapedagógus :
Oklevél száma: 129/2006

2014 - 2016: Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógia és Pszichológia kar
Fejlesztőpedagógus : Oklevél száma: ELTE-PPK-1655/2016

2017 - 2021: Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia kar
Gyógypedagógus logopédia szakirányon : Oklevél száma: ELTE-BGGYK-1558/2021

2021 - 2022: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatás vezető és
pedagógus szakvizsga szakirány, szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető: Oklevél
száma: BMESZ- 0406/2022

Munkahelyek

1988 – 1989: Pest Megyei Műanyagipari Vállalat

1989 – 1992: Napközi otthonos Óvoda Piliscsév

1998 – 2006 : Country Inn BT kereskedelmi családi vállalkozás

2006 - : Ürömi Napraforgó Óvoda és Tagóvodája

Szakmai életutam

Kisgyermekkorai vágyam volt, hogy gyermekekkel foglalkozzam, mindig is tanító néni, vagy óvónéni szerettem volna lenni. A gimnázium elvégzése után jelentkeztem az Esztergomi Tanítóképző Főiskolára, de sajnos nem nyertem felvételt. Egy vállalatnál helyezkedtem el, mint adminisztrátor. A falumban ahol éltem, megüresedett egy álláshely az óvodában, (akkoriban még lehetett képesítés nélküli óvónőként is elhelyezkedni) jelentkeztem, és felvételt is nyertem, nagyon szerettem ezt a munkát, még bizonyosabbá vált számomra, hogy ez az én utam. Állapotos lettem az első gyermekemmel, a GYES letelte után már nem tudtam visszamenni. Következett pár év kitérő az életemben, amikor családi vállalkozásban dolgoztam, vendéglátósként. Második gyermekem megszületése után úgy éreztem most jött el az az idő amikor végre megvalósíthatom az álmaimat, jelentkeztem az Apor Vilmos Főiskola óvodapedagógus szakára, ennek elvégzése után el is helyezkedtem az Ürömi Napraforgó Óvodában, ahol jelenleg is dolgozom. Kezdetektől a Katica csoport óvónénije vagyok. Kaptam munkaközösség vezetői megbízást, 5 évig a magyar munkaközösség vezetője voltam. Aktívan vettem részt a ballagási műsorok összeállításában, betanításában, a gyermekeknek előadott mesejátékok fő szervezője voltam, sok belső továbbképzést szerveztem, és tartottam, majd óvodavezető-helyettesi kinevezést kaptam 2015-ben, 5 évig az előző vezető mellett dolgoztam, mint helyettes. Jelenleg is óvodavezető helyettesként látom el az intézményvezetői feladatokat. 2016-ban elvégeztem a fejlesztőpedagógiát, az ELTE PPK szakán, mert nagyon érdekelték azok a gyermekek, akik valamilyen részképesség zavarral küzdöttek. Itt betekintést kaptam ebbe a témába, és eldöntöttem, hogy ezen a

vonalon szeretném magam tovább fejleszteni, képezni. Ezért jelentkeztem 2017-ben az ELTE Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai karára, logopédia szakra, 7 félév alatt végeztem el. Nagyon szeretnék segíteni azoknak a gyerekeknek akik erre rászorulnak. Sajnos nap mint nap szembesülünk avval az intézményünkben, hogy egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik gyógypedagógiai fejlesztésre szorulnak, és gyógypedagógusból pedig hatalmas a hiány. Nagyon fontos lenne, hogy ezek a gyermekek az óvodás életkorban megkapják a nekik járó fejlesztéseket, mert vannak területek, melyeknek a szenzitív szakasza az óvodáskor, ekkor tudjuk a leghatékonyabban fejleszteni. Óvodapedagógusként mi vagyunk az első jelzőrendszer, aki jelezni tudja a problémát a szülő felé, és a Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával, majd a Szakértői Bizottság megállapításával, a probléma feltárásra kerül, majd megkezdődhet a fejlesztés. Így nem az iskolába kerüléskor szembesülnek a problémával.

2019-ben minősítő vizsgát tettem, a pedagógusok előmeneteli rendszerében, és pedagógus II. minősítést szereztem.

2020-ban óvodavezető helyettesként én vállaltam el az óvodavezetői feladatok ellátását, miután az előző vezető nem pályázta meg újra az óvodavezetői álláshelyet. Az érvényes pályázat lebonyolításáig kért fel a fenntartó a feladatok elvégzésére, ez idő alatt elvégeztem a közoktatás vezetői szakirányú továbbképzést, és pedagógus szakvizsgát tettem.

Szakmai helyzetelemzés

Bevezetés

Az Ürömi Napraforgó Óvoda óvodavezetői álláshelyére azért pályázom, mert eddigi munkám alapján úgy érzem képes és alkalmas vagyok ennek a felelősségteljes munkakörnek a betöltésére. Alapvető célkitűzésem, hogy a munkatársaimmal közösen olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek. Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermekek képességeit, minél teljesebben kibontakoztassuk, ugyanakkor a társadalom hasznos családját, városát, szülőföldjét szerető tagjaivá neveljük. Vezetőként legfőbb törekvésem, hogy a nagy hagyományokkal és kiváló eredményekkel rendelkező intézményben megfelelő innovációval biztosítsam a társadalmi elvárásoknak is megfelelő, töretlenül magas színvonalat, fontos számomra a gyermeki személyiség fejlesztése, a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve szeretném biztosítani a változatos tevékenységeket. Munkatársaim folyamatos továbbképzését kiemelt feladatként kezelem. Célom, hogy az óvoda önálló arculatának alapvető értékeinek, sajátosságainak, hagyományainak megtartásával hatékony nevelési intézményként tudjon működni. Törekedni szeretnék arra, hogy az intézmény a környezeti változások tükrében megfeleljen a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartónak és a felhasználói igényeknek egyaránt.

A gyermekeknek joguk van ahhoz, hogy a nekik megfelelő bánásmódban részesüljenek, a bennük rejlő potenciális lehetőségeket kibontakoztathassák, és teljesítőképességüknek maximumát adhaszák, továbbá joguk van ahhoz is, hogy sajátos rájuk jellemző szükségleteik kielégítést nyerjenek.

Pedagógiai szakmai hitvallásom

A pedagógus pálya számomra hivatás, a gyerekek iránt érzett önzetlen szeretetből és tiszteletből választottam. A pályán eltöltött éveim alatt végig fontos volt számomra a szakmai fejlődés. A folyamatos innovációs készséget, az élethosszig tartó tanulást rendkívül fontosnak tartom. A minőségfejlesztés, a minőség biztosításának és fenntartásának biztosítása e-nélkül elképzelhetetlen.

Fontos számomra a gyermeki jogok szem előtt tartása, a gyermekek tisztelete, a testi lelki biztonságuk megteremtése, az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak igényeinek figyelembe vétele, az egyenlő bánásmód követelménye, a tehetséggondozás. Fontos, hogy az óvodai évek alatt, az óvodáskor igényelt szem előtt tartva neveljünk tiszteletben tartva ennek az életkornak a legfőbb tevékenységi formáját a játékot. Ez a tevékenységi forma, nagyon jól illeszkedik a pedagógiai programunkba, melyben a tevékenységeken keresztül való nevelés az elsődleges. Az óvodai nevelés kereteiben a játékot kiemelve spontán és tervszerű tanulással, a fejlesztés tartalmi eszközeinek blokkjaiban, kétnyelvű környezetben is fejlődhetnek a gyermekek képességei, alakulhat személyiségük. Az óvodai nevelés alapvető tevékenységi formája a játék, a gyermekek a játék során szerzett benyomások, élmények által tanulnak, fejlődnek, és érik el az iskolaérettségi szintet, így tud megvalósulni a játékba integrált tanulás.

Intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek elfogadása, a bizalom, a szeretet az empátia jellemzi, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre, és a tehetséges gyermekekre különösen nagy hangsúlyt fordítunk. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportban való integrációját is közösségépítő, empátiás készséget fejlesztő körülményként éljük meg, mellyel érzékenyíteni tudjuk a gyermekeket az elfogadásra, befogadásra.

Egy intézmény működését tekintve meghatározó a vezető stílusa. Én demokratikus beállítottságú vezetőnek tartom magam, fontosnak tartom a jó munkahelyi légkört, melynek alapja a pozitív szakmai együttműködés, a jó emberi kapcsolatok és a megfelelő konfliktuskezelés. A vezetés olyan folyamat, melyben a vezető a kívánt szervezeti célok elérése érdekében befolyásolja a vezetetteket. A szervezeten belül nagyon fontos, hogy a munkaerőt a szervezet feladatainak megfelelően alakítsuk. A megfelelő tudással, személyiségjegyekkel, képességekkel rendelkező kollégák kiválasztása a kulcsa a szervezet minél hatékonyabb, magasabb szintű működésének. Fontos tehát a szervezet meglévő és potenciális emberi erőforrásait a szervezeti és az egyéni célok minél eredményesebb elérése érdekében szervezni. Az igazán hatékony szervezetekben az egyén és a szervezet is növekedni, fejlődni tud. A szervezetfejlesztés a magas szervezeti minőség elérésének az eszköze. Fontos vezetői kompetenciák a bizalom és a támogatás, az emberek tisztelete, a

nyílt kommunikáció, a felelősségvállalás, a logikus gondolkodás, a pontos önértékelés, az önuralom, a kitartás és az alkalmazkodóképesség, a szakértelem, az információk kezelése.

Szakmai, pedagógiai helyzetelemzés

Támogató szervezeti és nevelési kultúra jellemzi az óvodát. A pedagógusok közösségfejlesztésért tett munkája magas színvonalú.

Az óvodapedagógusok szakmailag jól képzettek, sokan közülük több évtizedes nevelői gyakorlattal rendelkeznek. Munkájukat az új iránti fogékonyság, innovatív törekvések jellemzik. Felkészültek arra, hogy ellássanak speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat, és munkájukat más szakemberekkel összehangolják. A pedagógiai asszisztensek jelenléte a csoportokban nagy segítséget jelent az óvodapedagógusok munkájában. A nevelés eredményessége érdekében tevékenységüket összhangban végzik az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottakkal. A nevelést segítő dajkák tevékenyen részt vesznek a csoportok napi életében.

A csoportok napirendjének kialakításánál arra törekedtünk, hogy az igazodjon a gyermekek egyéni szükségleteihez, legyen tekintettel a helyi szokásokra, biztosítson harmonikus arányokat az egyes tevékenységek között, tegye lehetővé a párhuzamosan végezhető feladatok tervezését, szervezését, őrizze meg a játék kitüntetett szerepét.

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A korrekt, partneri együttműködés elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

A gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, s általuk fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda felerősíti. Ennek elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Nem fér kétség ahhoz, hogy az óvodás gyermek értelmi képessége: érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása a játékon keresztül fejlődik. Óvodáinkban a gyermekek örömmel és teljesen önként, spontán tanulnak, a szabad játék fejlesztő hatását szem előtt tartjuk. A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés mindennapi tevékenységeinkben fellelhető.

Pedagógiai programunkban, mely Tevékenységközpontú Kétnyelvű Német Nemzetiségi Óvodai program, ez az idézet jól mutatja a gyermekekhez való elhivatottságunkat:



**"Tisztellek Téged,
fontos vagy nekem,
csakis Rád figyelek,
és segítek Neked,
ha szükséged van a segítségemre."**

(Nagy Jenőné)

A programban megfogalmazott alapelveink a következők:

- Szeretetteljes, biztonságot adó, érzelem gazdag óvodai légkör megteremtése - ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást, önállóságot, önmegvalósítási és kibontakozási lehetőséget ad a gyermeknek.
- A gyermeki játék elsődlegességének hangsúlyozása - óvodánk mindennapjaiban.
- A gyermeki személyiségből kiinduló, a fejlődési különbségeket figyelembe vevő nevelés - a másság elfogadásával és tiszteletbetartásával.
- Egyéni fejlettségnek megfelelő képesség és személyiségfejlesztés - tevékenységi rendszeren keresztül.
- Kétnyelvű nevelést folytató óvodaként mindkét nyelv (a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv) fejlesztése.
- A gyermekcsoport nyelvismeretének figyelembe vétele - mely meghatározza a tevékenységi formákban a két nyelv használatának arányát az óvodai élet kezdetén.
- Német nemzetiségi hagyományok ápolása.
- A család elsődleges nevelő hatásának tiszteletbetartása.
- Prevenció alkalmazása részképesség zavarok, gyermek-, és egészségvédelem terén.

A fent felsorolt alapelveket figyelembe véve készítik el a pedagógusok a nevelési terveiket, a heti terveiket, a fejlesztési terveket és az értékeléseket. És ez alapelvek alapján tervezik és élik meg mindennapjaikat.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

Az intézményi célok, feladatok és küldetés

- A gyermekközpontú, szeretetteljes, családi óvodai légkör megőrzése, ahol a gyermekeket egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően fejlesztjük, tiszteletben tartjuk személyiségüket és jogaikat.
- Törekednünk kell a gyermekek testi-lelki harmóniájának kiteljesítésére, értelmi képességük fejlesztésére, a szocializáció minél teljesebb kibontakozására a családi neveléssel együttműködve.
- A gyermek értelmi képességének fejlesztésekor mindenkinek tudnia és alkalmaznia kell, hogy az egyszerűbb témákról fokozatosan közelítsen a bonyolultabb felé, ügyelve a fokozatosság betartására. Itt kulcsfontosságú szerepe van az egyéni bánásmódnak, és a differenciált fejlesztésnek, az összefoglaló, ok-okozati kapcsolatokat feltáró gondolkodásmód kialakításának. A megszerzett új ismeretek rendszerezésének, elmélyítésének, természetesen a játékon keresztül.
- Fontosnak tartom a biztonságérzetet adó, érzelmekben, élményekben gazdag óvodai élet megteremtését és fenntartását, a csoportos kirándulásokat, programokat, együtt megélt élményeket.
- Fontosnak tartom a nyugodt, derűs alkotói légkört, az egymással és a munkatársakkal kialakított jó emberi, és munkakapcsolatot.
- Nevelőmunkánk sikerének záloga: a gyermekek megismerése, a tudatos, tervszerű pedagógiai tevékenység, óvónőink reális önelemzése, önértékelése, amely alapul szolgál a pedagógusaink szakmai fejlődéséhez, melyhez támogató segítő magatartás nyújtása.
- Minden pedagógus éljen a módszertani szabadsággal.
- Célunk olyan gyermekek nevelése, akik számára az egészséges környezet érték, önkifejezésük gazdag és változatos, toleránsak, elfogadóak és nyitottak embertársaikkal szemben.
- Fontosnak tartom már ebben az életkorban a fenntarthatóságra nevelést, a környezetünk megóvását célzó nevelési eszközöket, példamutatást.

- Minden esetben modellként állunk ezért viselkedésünkkel, beszédünkkel, ápoltságunkkal pozitív példát kell, hogy mutassunk.
- Törekednünk kell a szép érthető magyar nyelv használatára, alkalmaznunk kell az udvarias beszédformákat, türelmes emberi hangot kell használnunk a kritikus helyzetekben is.
- Megértő segítő magatartást kell tanúsítanunk a gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal egyaránt.
- Tolerálnunk, segítenünk kell a kiemelt figyelmet, bánásmódot igénylő gyermekeket
- Segítenünk kell a családi nevelést a szülőkkel őszintén, de tapintatosan kell megbeszelnünk az esetleges problémákat, és ezzel egyidejűleg a támogató segítséget is meg kell adjuk nekik. (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, vagy gyógypedagógus bevonásával).
- Óvodánk támogatja a nemzetiségek iránt érdeklődő lakosság kétnyelvű óvodai szükségleteit, hogy hozzájáruljon a német nemzetiség identitástudatának kulturális hagyományainak megőrzéséhez, ápolásához.
- A játékot, az érzelmi, erkölcsi nevelést, nemzetiségi nevelést, a környezet megismerését és védelmét, a hagyományőrzést, prevenciót, tehetséggondozást, az egészséges életmódra nevelést, a mozgást fő feladatainknak tekintjük.
- Célunk, hogy nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekeket neveljünk, a gyermek egész lényét, akaratának, érzésének, értelmének harmonikus fejlődését segítsük.

Az intézmény tárgyi feltételei, és fejlesztési elképzeléseim

Napjainkra intézményünk egy minden igényt kielégítő, modern, jól felszerelt gyermek központú intézménnyé vált. Gyönyörű, világos, tágas csoportszobáival, hívogatja a gyermekeket. A csoportszobák ízlésesen, praktikusan vannak berendezve, a mindenkori gyermeki igényeket kielégítve. A csoportszobák játékfelszereltsége nagyon jó, és folyamatosan bővül, az Ürömi Óvodások Alapítvány támogatásával minden karácsonykor új játékokat kapnak a gyerekek, melyeket az óvodapedagógusok nagy gonddal, szakmai hozzáértéssel választanak ki, és cserélik le a régi játékokat, melyeket mindig rászoruló

gyermeknek, kórházaknak ajánlunk fel. A Fő utcai épületünkben 9 csoport működik, a Kossuth utcai tagóvodánkban pedig 2 csoport. A fő épületben található egy modern só szoba, melyben a gyerekek prevenciós jelleggel hetente 2X20 percet töltenek. Szintén a főépületben található egy jól felszerelt tornaszoba, ahová minden csoport heti egyszer van beosztva egy órás mozgásfejlesztésre. A tornaterem otthont biztosít a délutáni mozgásos foglalkozásoknak is (labdatorna, néptánc, rocky). Terveim között szerepel a gyermek Joga foglalkozások újbóli beindítása, régen nagy sikerük volt, tervezem továbbá a délutáni úszásoktatás megszervezését. A tornaterem ad helyet a közös programjaink lebonyolítására is, ilyenek az óvodapedagógusok által betanult bábelőadások, mesejátékok, ünnepi összejövetelek. Ezeknek mindig nagy sikerük van, ezért tervezzük ezek gyakoribb megszervezését. Akár havi szinten lenne egy-egy mesejáték, amit mi adunk elő a gyerekeknek, interaktív jelleggel, a gyermekek bevonásával.

Óvodánk saját főzőkonyhával rendelkezik, ételeink helyben készülnek, mindig frissen. A diétásan étkező gyermekeknek egy külsős cég szállítja be az ételt. Az ételmezésvezetővel egyeztetve tervezzük új receptúrák bevezetését. A gyermekek minden nap esznek gyümölcsöt, ami szintén a konyháról érkezik.

Az óvodai játékok beszerzésének finanszírozásában az Alapítvány jelentős részt vállal, az Alapítványba érkező felajánlások a szülők adójának 1%- ből tevődnek össze, illetve a családi nap a Napraforgó-nap bevételeiből. Az idei nevelési évben sikerült megrendeznünk, ahová a helyi vállalkozóktól is szép felajánlások érkeztek, a Szülői Munkaközösség segítségével lettek felkeresve és felkérve az adományozásra.

Éves szinten a Német Nemzetiségi Önkormányzat is támogatja óvodánkat, ezt az összeget a Pedagógiai programban szereplő német nemzetiségi hagyományok ápolásának megvalósításához tudjuk felhasználni. Ilyen a Márton nap, a nemzetiségi hét.

Az éves költségvetésünkbe kértük két csoportszoba parkettájának a csiszolását és lakkozását, ezek a munkálatok hamarosan meg is kezdődhetnek, a fenntartó jóvoltából. Az óvoda folyosója szintén megújult egy ügyes kezű lány által, aki gyönyörű falfestéssel örvendeztette meg a gyerekeket. A Covid alatti zárva tartás alatt a kollektíva megújította a bejárat előteret, és a tornaszoba előtti teret egy ízléses szép díszítéssel, tervezem ennek folytatását. A falakra kerültek kis ládák, melybe mindig aktuális díszeket készítenek az óvonénik. A

szalagfüggönyök lecserélése megkezdődött, ennek cseréje folyamatos, a gyermekek által használt textíliák (terítők, törölközők) utánpótlása, cseréje szintén folyamatos.

Kezdeményeztem a fenntartónál, hogy az intézményünkben is legyen EpiPen Junior szérum, ami allergiás roham esetén beadható a gyermekeknek. Természetesen támogatták, így be is szereztem a szérumot, ami egy központi helyen van tárolva, ahol minden dolgozó azonnal hozzáfér. A használatáról egy videót osztottunk meg a kollégákkal, hogy ha szükség lenne rá, akkor tudják mi a teendő.

A napjainkban kialakuló energiaválság, és rezsiemelés miatt nagyon fontos lesz az elkövetkezendő időben az odafigyelés, az energiával való takarékoskodás, erre való felkészülés volt már a korszerűtlen neonok, korszerű led világításra való cseréje az elmúlt nevelési évben, melyet szintén a fenntartó kezdeményezett.

Az udvarunkon lévő fűtő kút évek óta nem volt használva, az elmúlt hónapban megjavíttattuk a szivattyút, ami bele van helyezve, így most reggelente arról tudunk locsolni.

Személyi feltételek és fejlesztési elképzeléseim

Normál esetben az intézmény élén 1 fő óvodavezető áll, 5 évre szóló kinevezéssel, akinek a munkáját 2 óvodavezető helyettes segíti, akik közül az egyik magyaros a másik német nemzetiségi óvodapedagógus. A most kialakult helyzetben én, óvodavezető-helyettesi munkakörben látom el az intézményvezetői feladatokat megbízottként. Így rajtam kívül jelenleg 1 fő óvodavezető helyettes segíti a munkámat.

Jelenleg 14 fő óvodapedagógus, 4 pedagógiai asszisztens végzi a nevelő munkát. Szeptembertől bővül a kollektíva még két óvodapedagógussal. 11 fő a dajka nének száma, 1 fő óvodatitkár, 4 órában takarít 1 fő, aki megbízási szerződéssel dolgozik, és a gondnok bácsi, aki szintén megbízási szerződéssel van felvéve, ők már mindketten nyugdíj mellett dolgoznak. A konyhán 4 fő konyhalány, és egy ételmezésvezető dolgozik. A létszámhiány miatt a testülethez fordultam plusz 1 fő pedagógiai asszisztens felvételének az engedélyezéséhez, amit engedélyeztek is, így szeptembertől már 5 fő szakképzett pedagógiai asszisztenssel dolgozhatunk.

Sajnos az országos szintű pedagógus hiány az intézményünket is érinti, a pedagógus álláshelyeket folyamatosan hirdetjük, mint ahogy a szakács álláshelyünket is. Német nemzetiségi óvodapedagógus végzettsége jelenleg csak 2 főnek van, de folyamatosan keresünk ezekre az álláshelyekre is óvodapedagógusokat, illetve belső toborzással sikerült egy óvodapedagógust meggyőzni, hogy jelentkezzen a képzésre, ő már be is adta a jelentkezését, így szeptembertől el is kezdi a képzést, tervezem még további kollégák továbbképzését is. Jelenleg 1 fő jelentkezett fejlesztőpedagógusi képzésre is. Fejlesztőpedagógusi végzettsége jelenleg 3 főnek van. Pedagógus szakvizsgával 2 fő rendelkezik.

Intézményünkben 2 fő logopédus dolgozik, akiket a Pilisvörösvári Pedagógiai szakszolgálat közvetít ki és az alapellátást végzik intézményünkben. A sajátos nevelési igényű gyermekeket, ellátó gyógypedagógusokkal megbízási szerződést kötöttünk, ők óradíj ellenében látják el a gyerekeket, a szakértői bizottság által előírt óraszámban.

Jelenleg egy kolléganőnek és nekem van gyógypedagógusi végzettségünk, így mi elláttuk a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, szintén a szakértői bizottság határozata alapján meghatározott óraszámban, kiscsoportos fejlesztéssel.

Ezeket a fejlesztéseket nagyon fontosnak tartom, a következő nevelési években is nagy figyelmet kell fordítanunk ezekre az integráltan nevelhető gyermekekre, hiszen az integráció akkor a leghatékonyabb, ha biztosítjuk a feltételeket is, ami a jelenlegi időkben nagy kihívást jelent, hiszen pedagógusból is hiány van, de gyógypedagógusból még inkább, viszont az adatok szerint az SNI, és a BTMN-es gyermekek létszáma folyamatosan nő.

Minőségbiztosítás, minőségbiztosítási céljaim

Intézményünk pedagógiai programjában meghatározottak szerint elengedhetetlen a szakszerűen, jól működő munkaközösségek tevékenysége. Jelenleg 2 munkaközösség működik, az egyik a magyaros a másik a németes munkaközösség, tervezem további 2 munkaközösség megszervezését, az egyik az irodalmi munkaközösség lenne, a másik pedig a művészeti.

A köznevelésben a társadalmi elvárások oldaláról kell megvizsgálni a minőség kritériumrendszerét. Ez a kritériumrendszer sem törvényben sem pedig deklarációban nincs rögzítve, ezért jó ha az intézmény küldetésnyilatkozata, illetve hitvallása a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában megjelenik. A minőség tehát egy helyi intézményi feladat, amely a társadalmi elvárásoknak tesz eleget. Ha minőségről beszélünk, akkor van néhány fontos fogalom, mely szorosan a minőséghez kapcsolódik, ilyen a minőségellenőrzés, amely egy folyamatosan végzett számonkérési és ellenőrzési tevékenység, a minőségértékelés, ami egy hosszabb időt átfogó vizsgálati módszer, amely az ismereteket többoldalúan vizsgálja. A minőségbiztosítás tulajdonképpen a köznevelési intézmény teljes dokumentációja. A pedagógiai program, abban a küldetésnyilatkozat, a házirend, a munkaterv mind a minőségbiztosítást hivatottak szolgálni. A minőségfejlesztés a szervezetnek egy folyamatos erősítése, új módszerek kipróbálása, innovatív eljárások, személyes elköteleződések és a szervezeti elköteleződések kiterjesztése, erősítése, a munkatervben, projektekben való stratégiai tervek megvalósítása. A minőségirányítás egy vezetési filozófia, amely a sikeres szervezetfejlesztési folyamatban valósul meg. A



minőségirányítási kritériumok között van a szemléletváltozás, a kommunikációs csatornák fejlesztése, erősítése, közös értékrend kialakítása, erősítése, partnerközpontúság, munkatársak megbecsülése, az innovációs törekvések támogatása, alkalmazása. A minőségfejlesztés és a minőségbiztosítás együttesen jelenti a minőségirányítást. A partnerekért végzett munkát, jól mutatják az elégedettségi és eredményességi mutatók, melyek visszacsatolásként jelzik a minőségirányítást.

Tanügy igazgatási feladataim

A tanügy igazgatási feladataim ellátása jelenleg is folyamatos, a dokumentumok napra kész vezetése, az adatok nyilvántartásának a pontos szakszerű vezetése, ellenőrzése a napi teendők közé tartozik. A gyermekek és az alkalmazottak egészségügyi ellátásának a megszervezése, az éppen aktuális járványügyi előírások betartása, és azoknak való megfelelés megszervezése szintén fontos feladat.

Fontos feladatomnak tekintem az átgondolt gazdálkodást, a fenntartó által egyeztetett és elfogadott költségvetésben meghatározott keretösszegek felelősségteljes felhasználását.

Kapcsolatrendszerünk, annak fejlesztésével összefüggő feladataim

Óvoda – Család:

- szülőkkel való együttműködés
- szülők megfelelő tájékoztatása, megfelelő kommunikációs csatornák kialakítása
- közös ünnepek, rendezvények szervezése
- szakmai előadások, bemutatók szervezése szülőket is érintő témában

Óvoda – Iskola

- az iskolával való kapcsolattartás erősítése
- visszareflektálás az iskolakezdésről (erősségek, gyengeségek)
- az elsős tanító nénik meghívása egy ismerkedésre
- iskolalátogatás megszervezése a nagycsoportosoknak

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Óvoda Bölcsőde

- a fennálló jó kapcsolat ápolása
- esetleges felmerülő nevelési kérdések megbeszélése
- bölcsődei gondozó nénik meghívása az oviba
- közös programok szervezése

Óvoda – Közművelődési intézmények

- kapcsolatfelvétel a falu könyvtárával, látogatások megszervezése
- Művelődési Házban lévő gyerekprogramok látogatása
- Gyerekek számára érdekes kiállítások meglátogatása
- Az Idősek Otthonában tett látogatások, szereplések

Óvoda – Egészségügyi intézmények

- A gyermekorvossal és a védőnővel való jó kapcsolat ápolása
- Esetleges látogatások megszervezése az egészségházban
- Szájhygiénás bemutató foglalkozások megszervezése az óvodásoknak
- Üzemorvosunkkal való jó kapcsolat ápolása

Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat

- Hátrányos helyzetű gyermekek segítségének a megszervezése
- Felmerülő mentális problémák (szülők válása, gyermek elhelyezés) esetén jelzések, megbeszélések, pedagógiai jellemzések elkészítése

Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

- Beiskolázással, iskolaérettséggel kapcsolatos felmerülő kérdések tisztázása
- Fejlesztési lehetőségek kiaknázása
- Pszichológus bevonása, a rászoruló gyermekek problémáinak kezelésére
- SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos konzultáció

Óvoda – Német Nemzetiségi Önkormányzat

- A vezetőség tagjainak meghívása rendezvényeinkre
- Célom olyan munkakapcsolat kialakítása ami a NNÖ elvárásainak, célkitűzéseinek és az óvoda érdekeinek összhangját szolgálja.

Óvoda – Óvoda fenntartója Üröm Község Önkormányzata

- Pozitív emberi és munkakapcsolat kialakítása, fenntartása, a Polgármesterrel, a Jegyzővel, az intézményekért felelős alpolgármesterrel, a Képviselő testület tagjaival.
- Céлом olyan munkakapcsolat megtartása ami a fenntartó elvárásainak, igényeinek és az óvoda érdekeinek összhangját szolgálja.
- Az intézményekért felelős alpolgármesterrel való napi jó kapcsolat megtartása, esetlegesen felmerülő igényekre, problémákra való gyors reagálás, a legmegfelelőbb megoldás megkeresése.
- Óvodai rendezvényeinkre való meghívás.

Vezetési program 2022 -2027

A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Kiemelt célom a nevelést és a nevelést támogató pedagógus kompetenciák fejlesztése, mind pedagógiai, vezetői és intézményi szinten, ennek a folyamatnak a megvalósulását a belső önértékelések tükrözik.

A pedagógusok nevelő, oktató munkájának a fejlesztése, a következő kompetenciák mentén zajlik :

Területek	Célok
Pedagógiai, módszertani felkészültség.	<p>Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat korszerű módszerek és eszközök megválasztásával, és alkalmazásával kell megvalósítanunk.</p> <p>Óvodánkban nyugodt, szeretetteljes és családias légkör uralkodjon, mely a gyermekek biztonságérzetét erősíti.</p> <p>A törvényes és színvonalas minőségelvű működés</p>

	<p>megvalósításával, a szabályozó dokumentumok iránymutatása szerint kívánjuk fejleszteni a gyerekek képességeit. Fontos elvárás, hogy az adott nevelési év kiemelt feladata és területe megjelenjen a nevelési tervben és a megvalósítás folyamatába, valamint az értékelésben.</p> <p>A jogszabályi változásokat az intézményi dokumentációkban meg kell jeleníteni!</p>
<p>Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.</p>	<p>A tervezésben jelenjen meg a differenciálás, az azt segítő módszerek, eszközök folyamatok. A differenciálás ne csak az életkor szerinti differenciálásban merüljön ki, hanem a képességek, készségek szerint is differenciáljunk!</p> <p>Kerüljenek rögzítésre a gyermekek fejlesztése során elért eredmények, reflexiók!</p>
<p>A tanulás támogatása.</p>	<p>Innovatív nevelési folyamatok, a digitális kompetencia fejlesztése.</p> <p>A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre épülő tevékenységbe ágyazott tanulási folyamat biztosítása mindkét nyelven.</p>
<p>A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek Integrált nevelése.</p>	<p>A csoportokba újonnan érkező gyermekek megfigyelése, információk begyűjtése, kiemelt figyelem a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre, fejlesztésük a legkorábbi időponttól.</p> <p>A fejlesztések során teamben való munka, a logopédussal, gyógypedagógussal, pszichológussal, eseti megbeszélések megszervezése, tanácsok az óvodapedagógusoknak. A leghatékonyabb integrációs nevelés megszervezése.</p>
<p>A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés,</p>	<p>A konfliktuskezelés hatékony technikáinak elsajátítása, az óvodába járó gyermekek és szülők</p>

nyitottság a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.	közösségének fejlesztése, a közös programok által. A fejlesztő illetve a gyógypedagógusok által ajánlott speciális eszközök beszerzése, nyitottság az innovációra, IKT eszközök gyarapítása. A covid alatt kialakult jól működő kapcsolattartás további fejlesztése, a jó kapcsolatok kamatoztatása.
Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiség fejlődésének folyamatos elemzése, értékelése.	A gyermeki személyiség megismerését szolgáló technikák fejlesztése, továbbképzések által. Az iskolaérettségi mérések egységesítése óvodaszinten, annak dokumentálása, és ebből statisztikák készítése, a további hatékonyabb fejlesztésekhez. Konkrét egyénre szóló fejlesztési területek megnevezése, fejlesztési tervek készítése. A gyerekek önértékelési képességeinek megsegítése, a nevelési folyamatokban.
A környezeti neveléshez kapcsolódóan, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.	Célunk a környezettudatos szemlélet formálása, a fenntarthatóságra való nevelés, ezért szükséges ezeknek a tevékenységeknek a beépítése a nevelési folyamatokba.
Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.	Kommunikációs eszközök, csatornák folyamatos fejlesztése, működtetése, az információ átadásban. Szakmai tapasztalatok megbeszélése, belső továbbképzések, tapasztalatcserék, önreflexiók.
Elkötelezettség a szakmai felelősségvállalásért, a szakmai fejlődésért.	Élethosszig tartó tanulás, önfejlesztés támogatása.

Az elkövetkezendő öt év fő feladatainak ütemezése

Rövid távú feladatok

Pedagógiai folyamatok:

- A nevelési év kiemelt feladatainak megjelenése a pedagógiai folyamatokban, azok tükröződése a dokumentumokban.
- A munkaközösségek hatékony munkájának inspirálása, motiválása, ehhez szükséges feltételek megteremtése.
- A szakmai tervezések konkrétak legyenek, jelenjen meg benne a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- A fejlődési személyiséglapok felülvizsgálata
- Kutyaterápiás foglalkozások megszervezése
- Innovatív fejlesztési eszközök, padlórobotok beszerzése (folyamatban)
- A nagycsoportosok iskolaérettségét mérő, minden területet átölelő egységes felmérő lap. Ez alapján fejlesztési területek kijelölése, és fejlesztési tervek készítése. A mért adatokból statisztika készítése, mely alapján a következő nevelési év kiemelt feladatának a kijelölése. (Ennek az elkészítése már folyamatban van, a legutóbbi nevelési értekezletünkön megszavazta a nevelőtestület, és kijelöltük a felelősöket.)
- A pedagógusok önértékelésének továbbfolytatása, az oktatási hivatal erre kijelölt felületén.
- A pedagógusok motiválása, megsegítése, a minősítésekre való jelentkezéshez.
- Pedagógus továbbképzés megszervezése intézményünkben

Személyiség és közösségfejlesztés

- A családok és az óvoda kapcsolatának folyamatos erősítése, közös programokkal, az egyéni felmerülő problémák megbeszélése fogadó-órákon.
- A közösségfejlesztés kiváló lehetőségei a csoportos kirándulások, a kollégák motiválása egy-egy közös, akár több csoportos kirándulásra, a községen belül is, a tanösvényeken.
- Hosszú távú stratégiai célok kijelölése. Tanuló szervezet létrehozása, ahol a személyes tudásokból szervezeti tudást transzformálunk. A szervezet tagjainak a

céljai, egyre jobban közelítsenek a szervezet céljaihoz, annak lehetősége, hogy a teljesítmény javuljon.

- A közös jövőkép egyéni jövőképekből emelkedik ki, állandó feladat a közös jövőkép megalkotása, a szervezetfejlesztés, mely tudatosan tervezett, átfogó, szisztematikus változtatási program, amely a szervezeti kultúrát módosítja. Hatására a szervezet problémamegoldó, megújuló, alkalmazkodóképességének javulása várható.
- Humán erőforrás fejlesztése.
- Szervezeti, munkahelyi beilleszkedés megsegítése, támogatása, cél, hogy az egyén (Az új kolléga) közösségünk részévé váljon, megismerje és elsajátítsa annak kultúráját, rendszeres, pozitív megerősítést kapjon.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A szakmai munkaközösségek megalakulása, stratégiai céljainak kijelölése, feladatok felosztása, ünnepek felelőseinek a kijelölése.
- Belső továbbképzések megszervezése, tudásmegosztás, a jó gyakorlatok, módszerek beépítése a nevelési folyamatokba.
- Szakmai teljesítményünk mérése, eredmények visszacsatolása, értékelés, ha kell korrigálás.
- Rendszeres és hatékony kommunikáció és információátadás biztosítása a partnereknek.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Teamben való fejlesztés, esetmegbeszélések a gyógypedagógusokkal.
- Az óvoda honlapjának frissítése, fontos információk felkerülése, ehhez felelős kijelölése.
- A fenntartó felé beszámolók készítése.
- A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, megfelelő információ szolgáltatása
- Az iskolával való közös programok egyeztetése, megbeszélése.
- Bölcsődei gondozók megkeresése, esetleges szocializációs probléma esetén, a bölcsődéből érkező gyermekek kapcsán.



- A gyermekorvossal és a védőnőkkel való egyeztetés, megbeszélés esetleges járványügyi helyzet kialakulása esetén. A szokásos tisztasági ellenőrzések megszervezése.
- A gyermekjóléti szolgálat felé jelzések, ha szükséges, megbeszélések, pedagógiai vélemények az óvodapedagógustól.

A pedagógiai munka feltételei

- A szakértői bizottság által kiállított szakvéleményeknek megfelelő fejlesztések biztosítása, az SNI gyermekeknek, a fenntartóval együttműködve, megbízási szerződésekkel.
- A pedagógus továbbképzésekhez megfelelő források felkeresése, pályázatok figyelése.
- A főiskolai hallgatók mentorálásának megszervezése, államvizsgára való felkészítése.
- Belső toborzással, pedagógiai asszisztensek, vagy dajka nénik motiválása a továbbtanulásra, óvodapedagógusi diploma megszerzésére. Német nemzetiségi óvodapedagógusok képzésének támogatása, a jelenlegi kollégák közül is.
- A tárgyi és szakmai eszköztár bővítése.

Középtávú feladatok

Pedagógiai folyamatok

- Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, jogi háttér, fenntartói elvárások figyelembevételével.
- A gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési tanulási módszerek alkalmazása, mind a magyar, mind a német nemzetiségi nevelésben.
- Az óvodai csoportokban a gyermekek együttműködésének, segítése, formálása.
- A pedagógus önértékelések alapján önfejlesztési tervek nyomon követése, ezek beépülésének vizsgálata a szakmai munkába.
- Vezetői önértékelés, kitűzött célok megvalósulásának vizsgálata, eredmények nyomon követése, további intézkedési terv készítése.
- A nem megvalósult célok eredménytelenségének megvizsgálása, korrekció.

Question	Answer
1. What is the main purpose of the study?	To investigate the effect of the new curriculum on the learning outcomes of the students.
2. What are the research objectives?	To compare the learning outcomes of the students who were taught using the new curriculum with those who were taught using the old curriculum.
3. What is the research hypothesis?	The students who were taught using the new curriculum will have higher learning outcomes than those who were taught using the old curriculum.
4. What is the significance of the study?	The study is significant because it will provide information about the effectiveness of the new curriculum and help to make decisions about whether to implement it on a larger scale.
5. What are the limitations of the study?	The study is limited by the fact that it only looked at one subject and one grade level. It also only looked at learning outcomes and did not look at other factors such as student motivation or teacher satisfaction.
6. What are the conclusions of the study?	The study concluded that the new curriculum had a positive effect on the learning outcomes of the students. The students who were taught using the new curriculum had higher learning outcomes than those who were taught using the old curriculum.
7. What are the recommendations of the study?	The study recommends that the new curriculum be implemented on a larger scale. It also recommends that further research be done to look at other factors such as student motivation and teacher satisfaction.

Személyiség és közösségfejlesztés

- Az egyéni fejlesztési tervek bevalásának, hatékonyságának megvizsgálása, kollégák véleményének összegyűjtése.
- A nevelés, tanulás folyamatában a közösségfejlesztés bevalásának megvizsgálása, ha szükséges korrekciója.
- A kitűzött stratégiai célok megvalósulásának megvizsgálása, ha szükséges korrekciója.
- A családok és az óvoda kapcsolatának folyamatos erősítése, közös programokkal, az egyéni felmerülő problémák megbeszélése fogadó-órákon.
- Szeretném elérni, hogy az óvoda megmutathassa sajátos arculatát, értékeit, és elismert legyen községünkben.
- A kollégák közötti kapcsolattartás minőségének fenntartása, javítása közös szakmai- és szabadidős programokkal.

Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció

- A szakmai munkaközösségek munkájának segítése
- A kollégák teamben való fejlesztésének segítése
- Belső, és külső továbbképzések megszervezése, a jó gyakorlatok módszerek bevalásának vizsgálata.
- Szervezeti, munkahelyi beilleszkedés megsegítése, támogatása, cél, hogy az egyén (Az új kolléga) közösségünk részévé váljon, megismerje és elsajátítsa annak kultúráját, rendszeres, pozitív megerősítést kapjon.
- Főiskolai hallgatók toborzása, mentorálása.
- A kommunikációs csatornák működésének felülvizsgálata, ha szükséges korrekciója.

Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai szakszolgálat által biztosított kedvezmények, segítségk kiaknázása, nevelési tanácsadás, pszichológiai előadások.
- Az óvoda honlapjának folyamatos frissítése, aktualizálása.



- A fenntartóval való folyamatos egyeztetések, jó kapcsolat fenntartása.
- A szülőkkel való jó kapcsolat fenntartása, közös programok megrendezése.
- A megfelelő mennyiségű információ szolgáltatása a szülők felé.
- Az iskolával egyeztetés a közös programokról, Iskolalátogatás megszervezése a nagyoknak.
- A bölcsődés, de már óvodába készülő gyermekekkel való ismerkedés megszervezése a pedagógusoknak.

A pedagógiai munka feltételei

- A szakértői bizottság által kiállított szakvéleményeknek megfelelő fejlesztések biztosítása, az SNI gyermekeknek, a fenntartóval együttműködve, megbízási szerződésekkel.
- Toborzással a megfelelő létszámú humán erőforrás megteremtése, államvizsgáztatás, mentorálás megszervezése.
- A megfelelő tárgyi eszközök beszerzése, kopás, elhasználódás során tönkrement eszközök selejtezése, ezek pótlása.
- További IKT eszközök beszerzése.
- Egy minden pedagógus számára elérhető és használható digitális ötlettár létrehozása.
- Szakmai megbeszélések, esetmegbeszélések, szakmai továbbképzések megszervezése.

Hosszú távú feladatok

Pedagógiai folyamatok

- Pedagógiai programunk felülvizsgálata. A megvalósulását, bevalását segítő módszerek összegyűjtése és beépítése a gyakorlatba. Az esetleges hibák korrekciója.
- A partneri elégedettség mutatók megvizsgálása, elemzése.
- Vezetői programom bevalásának megvizsgálása, elemzése.

11
11
11
11
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1

- A gyermekek személyiségfejlesztése, a tevékenységek megszervezése a közösségfejlesztés, az ONAP és az arra épülő P. P elvárásai alapján történjen.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megfelelő ellátásának biztosítása (BTMN, SNI, TH)
- Intézményi önértékelés, intézményi fejlesztési terv készítés, eredmények nyomon követése.

Személyiség és közösségfejlesztés

- Folyamatos nyomon követés, és esetleges korrekció, a dokumentációban, a mérési eredményekben, a stratégiai és fejlesztési tervben.
- Információs csatornák folyamatos fejlesztése.
- A nevelési tervek megvalósulásának vizsgálata, kidolgozott és elfogadott módosítások, fejlesztések bevezetése.
- Az előmeneteli és minőségelvű szakmai tevékenységek érdekében az ágazati jogszabályok betartása, a minősítések, a tanfelügyelet és az önértékelés tekintetében.
- A minősítések folyamatos, jogszerű lebonyolítása.
- Gyermekeink egyéni eredményeinek és fejlesztésének érdekében a tanulási folyamat követése, pedagógiai munkánk fejlesztése, magyar és német nyelven egyaránt.

Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció

- A szakmai munkaközösségek közötti folyamatos munkakapcsolat, rendszeres megbeszélések, mérési eredmények feldolgozása, a pedagógiai munka hatékony fejlesztése érdekében.
- Szervezeti kultúra bevalásának elérésének a megfigyelése.
- A továbbképzésekre való folyamatos motiválás, a továbbtanulás, fejlődés segítése.
- Pedagógiai munkát segítő munkatársakkal való teamben dolgozás.
- A szabályozó dokumentumok felülvizsgálata.
- Kommunikációs csatornák bevalásának folyamatos vizsgálata, ha kell korrekciója.

Abstract

by [L. A. Auerbach](#) and [J. A. Auerbach](#)

1.

1

Abstract

1

Az intézmény külső kapcsolatai

- Óvodánk jó hírnevének a megőrzése, ennek érdekében elégedettségi mérések elvégzése a partnereknél, erősségek megőrzése, fejlesztendő területek kijelölése.
- Az óvoda honlapjának folyamatos frissülése, esetleges megújítása.
- Az iskolával, bölcsődével való jó viszony ápolása.
- A fenntartóval való hatékony, közös bizalmon alapuló munkakapcsolat fenntartása.
- A családsegítővel való közös megbeszélések az érintett gyermekek kapcsán.
- Az idősek otthonában való óvodai szereplések megtartása.
- A Művelődési Házban szervezett gyermekprogramokon való részvétel.

A pedagógiai munka feltételei

- Sikeres fejlesztési nevelési eredmények elérése.
- A szakmai tevékenységet érintő változások megismerése és a gyakorlatba való beépítése a magyar és a német nemzetiségi nevelésben.
- Minden pedagógusunk számára elérhető digitális ötlettár folyamatos fejlesztése.
- A megfelelő tárgyi és szakmai eszközök biztosítása a kollégáknak, a hatékony munkavégzéshez.
- Megfelelő létszámú humán erőforrás elérése, belső és külső toborzással.
- Folyamatos szakmai továbbképzések megszervezése.

Összegzés

Óvodavezetőként, olyan óvodát szeretnék, ahová nagyon szeretnek járni a gyerekek, és jól érzik magukat az itt töltött idő alatt. Ahol a játék során észrevétlenül fejlődnek képességeik, és válnak iskolaéretté, sokat mosolyognak, mozognak és megfelelően szocializálódnak. Személyiségük megfelelően kibontakozik és bizalommal vannak irántunk, biztonságban érzik magukat.

Szeretném ha intézményünk egy jó hangulatú, barátságos intézmény lenne, ahol tisztelik a gyermekeket és a legjobb tudásuk szerint nevelik őket, ahol folyamatos az együttműködés a közösen kitűzött stratégiai célok elérése érdekében, ahol folyamatos a kommunikáció, és az



információ áramlás a partnerek között, ahol egy fejlett szervezeti kultúra uralkodik, melyben mindenki jól érzi magát, és amely iránt elkötelezett. Szeretnék a szervezet aktív, iránymutató tagja lenni, aki mindent megtesz legjobb tudása szerint a rábízott közösségért, és aki alkalmas vezetőnek lenni.

A körülmények és a magas szintű tárgyi feltételek adottak, de a környezetünk, jogi és a szervezeti háttér változik, közös feladatunk a kollégákkal a változáshoz való pozitív alkalmazkodás és rátermettségünk bizonyítása. A szervezeti és szakmai innovációval, az igények elemzésével és arra való reagálással, a partnerközpontú szemlélettel továbbra is magas szinten szeretnék megfelelni a küldetésünknek és a sokrétű feladatainknak. Intézményünk munkatársai elkötelezett kollégák, akik a közös célokkal azonosulnak, tudnak választani a lehetőségek közül és dönteni a megoldások között. Úgy gondolom, hogy az innovatív szemlélet, az egységekben létező pozitív folyamatok és az eddigi elért eredmények igazolják, hogy jó úton haladunk. Vallom, hogy akik akarnak, és töretlenül bíznak egymásban, mint a mi közösségünk, ahol a pedagógusok és a szülők egymást kölcsönösen segítve együtt formálják a jövő nemzedékét ott eredményes és hatékony a munkavégzés. Munkavégzésüket a jövő nemzedékéért érzett elkötelezett felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre és sikerekre, melynek, büszkén mondhatom, én is részese vagyok, és remélem, a fenntartó döntéséből fakadóan a továbbiakban is leszek.

*„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”**

Öröm. 2022. 08. 01

Fodorné Ivanov Ildikó
Fodorné Ivanov Ildikó

** Johann Wolfgang von Goethe*

||
||
||
||
||
|
|
|
|
|
|
|

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are listed in the order in which they were received. The names are: Mr. John A. Smith, Mr. James B. Jones, Mr. William C. Brown, Mr. Robert D. White, Mr. Thomas E. Black, Mr. Charles F. Green, Mr. David G. Gray, Mr. Edward H. Blue, Mr. George I. Red, Mr. Henry J. Yellow, Mr. Isaac K. Purple, Mr. Jacob L. Pink, Mr. John M. Brown, Mr. Peter N. Green, Mr. Samuel O. Blue, Mr. Thomas P. Red, Mr. William Q. Yellow, Mr. James R. Purple, Mr. Robert S. Pink, Mr. Charles T. Brown, Mr. David U. Green, Mr. Edward V. Blue, Mr. George W. Red, Mr. Henry X. Yellow, Mr. Isaac Y. Purple, Mr. Jacob Z. Pink, Mr. John A. Smith, Mr. Peter N. Green, Mr. Samuel O. Blue, Mr. Thomas P. Red, Mr. William Q. Yellow, Mr. James R. Purple, Mr. Robert S. Pink, Mr. Charles T. Brown, Mr. David U. Green, Mr. Edward V. Blue, Mr. George W. Red, Mr. Henry X. Yellow, Mr. Isaac Y. Purple, Mr. Jacob Z. Pink.

Mellékletek

Adatvédelmi nyilatkozat

Vagyonnyilatkozat tételi kötelezettség vállalása

Oklevelek

Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott Fodorné Ivanov Ildikó hozzájárulok ahhoz, hogy Üröm Község Önkormányzata a megadott személyes adataimat és a pályázati anyagomat kezelje, feldolgozza és továbbítsa. A megadott személyes adataim nyilvánosságra hozatalához hozzájárulok. Tudomásom van arról, hogy e hozzájárulás bármikor visszavonható. Tudomásul veszem, hogy amennyiben a pályázatom feldolgozása során nyilvántartott adataim kezeléséhez való hozzájárulásomat visszavonom, a pályázati eljárás további szakaszában nem veszek részt.

Üröm. 2022. 08. 01.

Fodorné Ivanov Ildikó
Fodorné Ivanov Ildikó

Vagyonnyilatkozat tételi kötelezettség vállalása

Alulírott Fodorné Ivanov Ildikó, kijelentem, hogy amennyiben Üröm Község Önkormányzata a Napraforgó Óvoda óvodavezetői álláshelyének betöltésére beadott pályázatomat elfogadja, vagyonnyilatkozat tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Üröm. 2022. 08. 01

Fodorné Ivanov Ildikó
Fodorné Ivanov Ildikó

7

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Intézményi azonosító:
FI21962

Sorszám: PT J 001120

129/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet IVANOV ILDIKÓ

aki 1968. évben november hó 14. napján

Dorog városban (középsően)

K-E megyében Magyar országban

született, és 2003/04. tanévtől 2005/06. tanévig

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
ővodapedagógia szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2006. év június hó 15. -i
határozata alapján nevezett:

ővodapedagógussá

Oklevelének minősítése: kiváló nyilvánítjuk.

Kelt Vác 2006. május hó 24. -n.



A. Tű. 1150/R. r. sz. - 20508
Pécsi Nyomda Rt. - (Tű. 5-9349)
Létes. OM rendelet B. L. 2006. II. 22.

[illegible]

Sorszám: PTC006331

Oklevél sorszáma: ELTE-PPK-1655/2016
Intézményi azonosító szám: FI80798
MKKR szintje: -
EKKR szintje: -

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Ivanov Ildikó

(született: *Ivanov Ildikó, Magyarország, Doreg, 1968. november 14.*)

a(z) *Apor Vilmos Katolikus Főiskola* által 2007. március 24. dátummal 129/2006. számon kiállított oklevéllel igazolt

főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően az

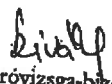
Eötvös Loránd Tudományegyetem

fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szakán a tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, és


fejlesztőpedagógus

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje *négy félév*.

Kelt: *Budapest, 2016. év július hónap 15. napján*


a záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

[illegible]

No: PTC 008331

Certificate Number: ELTE-PPK-1655/2016
Institution Identification Number: FI80798
HUQF Level: -
EQF Level: -

CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ildikó Ivanov

(born Ildikó Ivanov, on 14th November 1968 in Dorog, Hungary)

possessing a college level certificate number 129/2006. in pre-school teacher issued by (the) Apor Vilmos
Catholic College on 24th March 2007

and having completed an approved programme of postgraduate specialist training in learning
development

and having fulfilled the academic requirements of

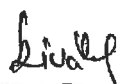
Eötvös Loránd University,

has qualified as a(n)

teacher of learning development.

The duration of the programme of study was four semesters.

Budapest, 15th July 2016


Chairperson, Final Examination Board




Rector

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
84

P81 B002361

Oklevél sorszáma: ELTE-BGGYK-1558/2021
Intézményi azonosító szám: FI80798
MKKR szintje: 6. szint
EKKR szintje: 6. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Fodorné Ivanov Ildikó,

(született: *Ivanov Ildikó, Magyarország, Dorog, 1968. november 14.*) az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

gyógypedagógia alapképzési szakán

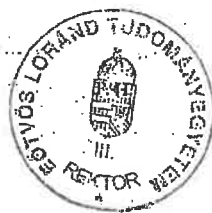
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, alpfokozatot és

gyógypedagógus, logopédia szakirányon

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje *nyolc* félév.

Oklevélének minősítése: *jó*.

Kelt: *Budapest, 2021. év július* hónap 5. napján



Yendai
rektor

0

0

0

0

0

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

P81 B002361

Certificate Number: ELTE-BGGYK-1558/2021
Institution Identification Number: FI80798
HUQF Level: Level 6
EQF Level: Level 6

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ildikó Fodorné Ivanov

(born *Ildikó Ivanov*, on 14th November 1968 in Dorog, Hungary)

having completed an approved bachelor's degree programme and
having fulfilled the academic requirements of

Eötvös Loránd University

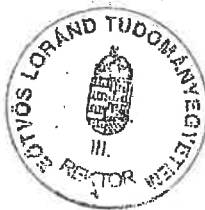
was duly admitted to the programme of Bachelor of Arts in
Special Needs Education and Therapy and has qualified as a(n)

*Special Needs Educator and Therapist (Speech and
Language Therapy).*

The duration of the programme of study was *eight* semesters.

Overall classification of the qualification: *good*.

Budapest, 5th July 2021



Yertai

Rector



P82C012787

Oklevél sorszáma: BMESZ-0406/2022

Intézményi azonosító szám: FI23344

MKKR szintje: 6.

EKKR szintje: 6.



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Fodorné Ivanov Ildikó

született: Ivanov Ildikó, Magyarország, Dorog, 1968. november 14. a(z) Apór Vilmos Katolikus Főiskola által 2007. március 24. dátummal 129/2006 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: jó

Budapest, 2022. június 11.




dékán

Ezt az oklevelet a(z) T120170/FI23344/TT-STK-2020 számú törzslap alapján, a(z) 2022 év június hó 11 napján BMESZ-0406/2022 oklevél sorszámon és P82C012564 formanyomtatvány számon kiállított oklevél egyidejű visszavonásával állítottam ki.

Budapest, 2022. július 5.




dékán

11
12
13
14
15
16

P82 C012787

Certificate Number: BMESZ-0406/2022
Institution Identification Number: FI23344
HUQF Level: 6.
EQF Level: 6.



CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ildikó Fodorné Ivanov

(born Ildikó Ivanov, on 14 November 1968 in Dorog, Hungary) possessing a(n) college level certificate number 129/2006 as a(n) Pre-School Teacher issued by the Apor Vilmos Catholic College on 24 March 2007 and having completed a programme of postgraduate specialist training in Special Qualification Examination in the field of Pedagogy and fulfilled the academic requirements of the

Budapest University of Technology and Economics

has qualified as a(n)

Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager.

The duration of the programme of study was 4 semesters.

Overall classification of the qualification: good

Budapest, 11 June 2022





Dean

This certificate is issued on the basis of registry sheet number T120170/FI23344/7T-STK-2020, certificate number BMESZ-0406/2022 dated 11 June 2022 and form number P82C012564 and coincides with the withdrawal of that certificate.

Budapest, 5 July 2022.




Dean

11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847